
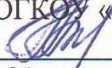



областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО  
гуманитарно-эстетического цикла  
Руководитель  
 Брусникина А.В.  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»  
 Насонова А.Ю.  
«31» августа 2021 г.

Утверждено  
Директор ОГКОУ  
«Санаторная школа-интернат»  
 Сташевский В.А.  
Приказ № 62-О от  
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«История»**  
**ФГОС ООО**  
**в 5-9 классах**  
**Срок реализации 5 лет**

Составитель:  
учитель истории  
Блинова А.А.

г.о. Шуя, 2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
5. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации протоколом от 23 октября 2020 года № ПК-1вн).
7. Учебный план основного общего образования ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».
8. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

**Целью** школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи** изучения истории в образовательной организации:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
2. Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
3. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
4. Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
5. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории на уровне основного общего образования (5-9 классы).

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории на уровне основного общего образования, его места в системе образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс Всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и

процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»

Обязательное изучение истории осуществляется в объёме:

- в 5 классе - 70 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе - 70 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	70
6	Всеобщая история. История Средних веков	30
	История России. От Руси к Российскому государству	40
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	30
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	40
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	25
	История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.	25
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

#### Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и

значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 5-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности

исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)*: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых



обучающимися результатов.

## 5 класс

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### 8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе

с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 класс**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков.

## 7 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских

странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 класс**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и

всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 класс**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху

(на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

## **Содержание тем учебного предмета «История»**

**5 класс – 70 часов**

**История Древнего мира - 70 часов**

**Введение - 1 час**

История. Предмет истории. Что изучает история – проблема предназначения истории. Историческая наука, пути и способы изучения прошлого человечества.

**Жизнь первобытных людей – 7 часов**

Древнейшие люди. Первобытные люди. Восточная Африка - прародина человечества. 2 млн. лет назад – появление первого человека на Земле. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи.

Родовые общины охотников и собирателей. Наступление ледникового периода (100 тыс. лет назад). Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Расселение первобытных людей. Признаки родовой общины. Появление человека «разумного» (40 тыс. лет назад).

Возникновение искусства и религиозных верований. Первые произведения искусства древних людей. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души. Причины появления первых религиозных верований. Зарождение веры в богов.

Возникновение земледелия и скотоводства. Потепление на Земле (13 тыс. лет назад). Возникновение земледелия (10 тыс. лет назад). Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий труда: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Обработка металлов (около 9 тыс. лет назад). Изобретение плуга. Соседская община. Выделение знати.

Счет лет в истории. Счет лет в истории. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся.

**Древний Восток – 20 часов**

**Древний Египет – 8 часов**

Государство на берегах Нила. Древний Египет. Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте (около 3000 г. до н. э.).

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Древнего Египта. Труд земледельцев. Образ жизни египтянина. Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы фараонов. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете.

Военные походы фараонов. Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г. до н.э.). Последствия завоевательных походов.

Религия древних египтян. Религиозные верования египтян. Египетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса.

Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Искусство Древнего Египта. Предназначение пирамид Древнего Египта. Постройка пирамиды Хеопса (около 2600 г. до н.э.). Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетских храмов.

Письменность и знания древних египтян. Возникновение письменности (более 5 тыс. лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте.

### ***Древнее Двуречье – 2 часа***

Древнее Двуречье. Природные условия Древнего Двуречья (Месопотамии), его пригодность для хозяйственного освоения. Возникновение государства (более 5 тыс. лет назад). Царь Гильгамеш. Боги Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Образование Вавилонского царства. Вавилон – центр ремесла и торговли. Правление Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.). Появление законов Хаммурапи. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи.

### ***Восточное Средиземноморье в древности - 3 часа***

Финикийские мореплаватели. Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита.

Библейские сказания. Происхождение еврейского народа. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Пророки: Ной, Авраам. Моисей – спаситель еврейского народа. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями.

Древнееврейское царство. Местоположение и природные условия Палестины. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Царство Давида и Соломона в Палестине (X в. до н.э.). Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма.

### ***Ассирийская держава – 1 час***

Ассирийская держава. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Освоение железа (X в. до н.э.). Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной державы. Устройство ассирийского войска, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления державой. Падение Ассирии. Разрушение Ниневии – столицы Ассирии (612 г. до н.э.). Культурные сокровища Ниневии: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.

### ***Персидская держава – 1 час***

Персидская держава «царя царей». Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире и Дарии. Система управления персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Военные походы, управление подвластными территориями. Взятие Вавилона персами (538 г. до н.э.). Захват Египта персами (525 г. до н.э.). Начало чеканки первой монеты (VII в. до н.э.). Расцвет державы при Дарии.



### **Индия – 2 часа**

Природа и люди Древней Индии. Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные. Древние города-государства. Бог Ганеша. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Общественное устройство, варны. Кастовое деление общества: жрецы-брахманы, воины, земледельцы, слуги. Религиозные верования, легенды и сказания. Бог Брахма. Легенда о принце Гаутаме. Возникновение буддизма. Будда – основатель буддизма. Особенности буддизма как религиозной системы. Культурное наследие Древней Индии: цифры, шахматы, письмо, 0 – обозначение пустоты.

### **Китай – 3 часа**

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Местоположение и природные условия Китая. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Конфуций – самый знаменитый мудрец Древнего Китая.

Первый властелин единого Китая. Создание объединенного Китая (221 г. до н.э.). Правление династии Цинь. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Древняя Греция – 21 час**

Греки и критяне. Древнейшая и архаическая Греция. Природные условия Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья Малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Микены и Троя. Древнейший греческий город Микены. Троянская война (около 1200 г. до н.э.). Миф о начале Троянской войны. Крылатые выражения: «яблоко раздора», «ахиллесова пята». Львиные ворота.

Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Троянская война. Илион. Троя. Жизнь Гомера. Поэма Гомера «Илиада». Сюжет «Илиады», образы героев. Крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь». Сказатели-аэды, эпос. Гомер. Поэма Гомера «Одиссея». Герои «Одиссеи». Крылатое выражение «между Сциллой и Харибдой».

Религия древних греков. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Боги и богини Древней Греции: Зевс, Посейдон, Аид, Гера, Гермес, Афина, Дионис, Афродита, Гефест, Арес, Аполлон, Артемида. Сатиры. Нимфы. Религиозные церемонии. Жрец. Храм. Религиозная церемония.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Древняя Аттика и ее население. Развитие хозяйства и рабовладения. Афинский полис. Бедственное положение земледельцев. Законы Драконта.

Зарождение демократии в Афинах. Местоположение Афинского полиса. Утверждение демократии. Реформы Солона (594 г. до н.э.). Реформы Клисфена (509 г. до н.э.).

Древняя Спарта. Местоположение и природные условия Спарты, история ее заселения. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Образ жизни спартанцев. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основные направления колонизации. Установление отношений между колонией и Грецией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации.

Олимпийские игры в древности. Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н.э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия.

Знаменитые олимпийники: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Греко-персидские войны: причины, участники, Марафонское сражение (490 г. до н. э.), герои. Мильтиад.

Нашествие персидских войск на Элладе. Греко-персидские войны. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трехсот спартанцев. Саламинское сражение. Победа при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы в греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.

В гаванях афинского порта Пирей. Военная и торговая гавань. Граждане и негражданское население Афин. Рабство в Греции. Продажа рабов.

В городе богини Афины. Ремесло. Культура Древней Греции. Классическое искусство. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Быт и досуг древних греков.

В афинских школах и гимназиях. Школа и образование. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Воспитание девочек.

В театре Диониса. Происхождение театра и его устройство. Как происходили театральные представления. Великие поэты Греции: Софокл, Аристофан.

Афинская демократия при Перикле. Расцвет афинской демократии. Избрание Перикла первым стратегом (443 г. до н. э.). Перикл в должности стратега. Афинская демократия при Перикле.

Города Эллады подчиняются Македонии. Местоположение Македонии, характеристика ее социально-экономического и политического устройства. Пелопонесская война. Упадок греческих полисов. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонее (338 г. до н.э.). Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому.

Поход Александра Македонского на Восток. Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию (334 г. до н. э.). Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел (331 г. до н. э.). Гибель Персидской державы (325 г. до н. э.). Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора.

В Александрии Египетской. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоеванной территории. Смерть Александра в Вавилонии (323 г. до н. э.).

### **Древний Рим - 18 часов**

Древнейший Рим. Древнейший период. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Основание Рима (753 г. до н. э.). Положение патрициев и плебеев. Рим эпохи царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого.

Завоевание Римом Италии. Римская республика. Возникновение республики (509 г. до н. э.). Нашествие галлов (390 г. до н. э.). Крылатые выражения: «гуси Рим спасли», «горе побежденным», «пиррова победа».

Вторая война Рима с Карфагеном. Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуническая война (264–241 годы до н.э.), ее результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Римская армия. Вторая война Рима с Карфагеном (218–201 гг. до н.э.). Битва при Каннах (216 г. до н.э.). Победа римлян в войне. Рим – хозяин западного Средиземноморья.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Запрещение долгового рабства (326 г. до н. э.). Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско. Марсово поле, Форум, легион, туника, тога, кандида. Тит Ливий. Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Третья Пуническая война, разрушение Коринфа и Карфагена (146 г. до н. э.)

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Рабы – «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Положение рабов.

Земельный закон братьев Гракхов. Разорение крестьян в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха (133 г. до н.э.). Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.

Восстание Спартака. Восстание Спартака (74–71 гг. до н. э.): причины восстания, основные события, походы восставших, причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан – наследник Цезаря. Цицерон – величайший оратор Рима. Захват Цезарем власти – 49 г. до н.э. Убийство Цезаря – 44 г. до н. э.

Установление империи. Утверждение императорской власти Октавиана. Правление Октавиана Августа (30 г. до н.э. – 14 г. н.э.). Титулы Октавиана. Рождение империи. Расцвет литературы при Августе. Сражение у мыса Акций (31 г. до н.э.). Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Жизнь германцев. Предки славян. Рост Римского государства.

Рим при императоре Нероне. Императоры объявляют себя богами. Нерон – самая зловещая фигура среди императоров I в. н. э. Актер на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Появление христиан.

Первые христиане и их учение. Возникновение и распространение христианства. Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Основы христианского вероучения. Апостолы: Петр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I–III вв. Выражения «тридцать сребреников», «поцелуй Иуды».

Расцвет Римской империи во II в. Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Траян – «наилучший император». Правление Траяна (98–117 гг. н.э.). Войны Траяна, победа над даками. Римская архитектура.

«Вечный город» и его жители. Важнейшие достижения римской культуры: парадные и величественные постройки и сооружения (храмы, амфитеатры, термы, водопроводы, триумфальные арки, победные колонны); купольные постройки (Пантеон); римский скульптурный портрет; поэтическое творчество («Энеида» Вергилия и др.); римский (юлианский) календарь. Жизнь обитателей города. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. Отдых и развлечения римлян.

Римская империя при Константине. Вторжение варваров. Правление императора Константина Великого. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Указ Константина, разрешающий христианам открыто молиться (313 г. н. э.). Переселение столицы империи в Константинополь (330 г. н. э.).

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Продвижение германских племен на территорию Римской империи. Захват Рима готами (410 г.) и вандалами (455 г.). Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима Ромул. Падение Западной Римской империи (476 г.).

### **Историческое и культурное развитие Древнего мира - 1 час**

Переход к цивилизации. Древние государства. Достижения культуры древних. Религиозные верования. Религии (христианство, буддизм, иудаизм). Изобретения и открытия первобытных людей. Древнейшие виды письменности. Индия – родина многих басен и сказок о животных. Древняя культура Китая. Религии мира. Мудрецы древности о правилах поведения. Устройство древних государств. Патриотизм греков в войнах с персами. Зрелища, возникшие в древности. Знаменитые сооружения и постройки древности.

### **Повторение и обобщение – 3 часа**

Итоговое тестирование по истории Древнего мира. Повторение.

*Количество контрольных работ – 6.*

### **6 класс – 70 часов**

#### **Всеобщая история. История Средних веков – 30 часов**

##### **Введение – 1 час**

Что изучает история Средних веков. Средневековье: раннее, расцвет, закат. Исторические источники средневековья.

##### **Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 часов**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Франки захватывают галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла.

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. «Нет войны без пожаров и крови». Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и были в истории Англии. Кто такие норманны. борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

##### **Византийская империя и славяне - 3 часа**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.

Культура Византии. Развитие образования. Наука. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава.

##### **Арабы в VI-XI веках - 2 часа**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Феодалы и крестьяне - 2 часа**

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцарей. Развлечение рыцарей.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 часа**

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

### **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы - 2 часа**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. Крестовый поход бедноты. Крестовый поход феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход. Конец Крестовых походов на Восток и их последствия.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе - 6 часов**

Объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины и повод войны. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк и ее гибель. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Завершение объединения Франции. Франция-централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

### **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2 часа**

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

### **Культура Западной Европы в Средние века - 2 часа**

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервовский. Великий схоласт XIII века. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 2 часа**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династий Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

### **Повторение и обобщение – 1 час**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

## **История России. От Руси к Российскому государству – 40 часов**

### **Введение – 1 час**

Наша Родина – Россия. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа**

Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неополитическая революция. Первые скотоводцы, земледельцы, ремесленники.

Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление новых городов.

Образование первых государств. Древние города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств.

Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

### **Русь в IX – первой половине XII века - 11 часов**

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. «Повесть временных лет». Споры норманистов и антинорманистов. Исторические источники.

Становление Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Киевское восстание 1113 года. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX - XI веках. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 часов**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны.

Владимиристо-Суздальское княжество. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро – Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения новгородцев. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Южные и юго-западные русские княжества.

Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко - Волынское княжество.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в. - 9 часов**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.

Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.

Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Религия Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Москва – центр объединения северо – восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание, Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.

### **Формирование единого Русского государства - 8 часов**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Мир к началу XV века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV века. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV века.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на Угре. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти.

Русская православная церковь в XV– начале XIV в. Православие в начале V века. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV веке.

Человек в Российском государстве второй половины XV века. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городские население. Появление казачества.

Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

### **Повторение. Обобщение - 2 часа**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.



*Количество контрольных работ – 5.*

**7 класс – 70 часов**

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 30 часов**

**Введение – 1 час**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия - 2 часа**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. - 2 часа**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе - 3 часа**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI-XVII вв. - 10 часов**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв. - 3 часа**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время - 4 часа**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв. - 4 часа**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Повторение. Обобщение - 1 час**

Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

### **История России. Россия в XVI-XVII вв. – 40 часов**

#### **Введение – 1 час**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

#### **Россия в XVI веке – 20 часов**

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

#### **Царствование Ивана IV – 15 часов**

Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Реформы Избранной рады. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Проект. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Народы России во второй половине XVI века. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.

Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

Проект. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

### **Смутное время в России – 5 часов**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском Государстве. Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

### **Россия при первых Романовых – 8 часов**

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Реформа армии. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения в XVII в. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Новгороде и Пскове. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Народы России в XVII веке. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

### **Культурное пространство – 4 часа**

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

Родной край в истории и культуре России. Родной край и Смутное время. Восстания в Юрьевце, Решме, Плесе, Холуе.

### **Повторение. Обобщение - 2 часа**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

*Количество контрольных работ – 3.*

## **8 класс – 70 часов**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. – 25 часов**

#### **Введение - 1 час**

#### **Век Просвещения - 2 часа**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Алам-бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в. - 7 часов**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.

Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость - 2 часа**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. - 3 часа**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. - 3 часа**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в. - 2 часа**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в. - 4 часа**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение – 1 час**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **История России**

#### **Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи – 45 часов**

##### **Введение - 1 час**

У истоков российской модернизации. XVIII век – эпоха новой истории в России. Начало модернизации.

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I - 15 часов**

Россия и Европа в конце XVII в. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

Предпосылки Петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.

Начало правления Петра I. Детство Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698.

Великая Северная война 1700—1721 гг. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформы армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных сетей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев.

Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Проект. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны. Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 7 часов**

Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петра II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России.

Внешняя политика России. Национальная и религиозная политика.

### **Российская империя при Екатерине II - 10 часов**

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая.

Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Местное управление по реформе Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Проект. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией.

Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Крыма и Новороссии для России.

### **Россия при Павле I - 2 часа**

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 8 часов**

Общественная мысль, публицистика, литература. Эпоха просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары, пресса.

Образование в России в XVIII в. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Проект. Российская наука и техника в XVIII в. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII в. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Проект. Народы России в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

### **Повторение. Обобщение - 2 часа**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

*Количество контрольных работ – 4.*

## **9 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. – 25 часов**

#### **Введение - 1 час**

#### **Европа в начале XIX в. - 2 часа**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,



сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы - 2 часа**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. - 3 часа**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. - 6 часов**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. - 2 часа**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. - 4 часа**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. - 1 час**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. - 2 часа**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. - 1 час**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение - 1 час**

Историческое и культурное наследие XIX в.

### **История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. - 45 часов**

#### **Введение - 1 час**

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII-XIX веков. Население Российской империи, развитие экономики, политический строй.

#### **Россия в первой четверти XIX в. Эпоха правления Александра I - 8 часов**

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Новый император. Негласный комитет. Реформы управления: учреждение министерств. Реформа

образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг. Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 – 1809 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. Начало Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 -

1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

Проект. Национальная политика Александра I. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зарождение общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская Правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами.

Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I - 9 часов**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае I. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Причины и этапы Кавказской войны. Движение Шамиля. Окончание и итоги войны. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг.

Крымская война 1853 - 1856 гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. XIX век - золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Особенности художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

### **Россия в эпоху Великих реформ. Правление Александра II - 7 часов**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Вступление на престол Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество в 1870-е гг. Реакция власти на общественное движение. М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Национальный вопрос в Европе. Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Положения в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война. 1877—1878 гг. Европейская политика. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.

### **Россия в 1880 - 1890-е гг. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. - 8 часов**

Александр III: особенности внутренней политики. Новый император: Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра III.

Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества.

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра III. Русская православная церковь в период Великих реформ. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX века. Достижения науки и образования. Русская литература во второй половине XIX в. Развитие литературы народов России. Художественная культура народов России.

Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **Россия в начале XX века. Кризис империи в начале XX века - 10 часов**

Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития.

Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков. Российская экономика на рубеже XIX - XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Николай II и его окружение. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX - XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

### **Повторение. Обобщение - 2 часа**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

*Количество контрольных работ – 4.*

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **5 класс, 70 часов**

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и количество часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение – 1 час</b>	
Введение.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.

	<p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</p>
<b>Жизнь первобытных людей – 7 часов</b>	
<p>Древнейшие люди.</p> <p>Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p>Появление неравенства и знати.</p> <p>Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей».</p> <p>Счет лет в истории.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>
<b>Древний Восток – 20 часов</b>	
<b>Древний Египет – 8 часов</b>	
<p>Государство на берегах Нила.</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>Жизнь египетского вельможи.</p> <p>Военные походы фараонов.</p> <p>Религия древних египтян.</p> <p>Искусство Древнего Египта.</p> <p>Письменность и знания древних египтян.</p> <p>Контрольная работа №2 «Древний Египет».</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p>

<b><i>Древнее Двуречье – 2 часа</i></b>	
Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.
<b><i>Восточное Средиземноморье в древности - 3 часа</i></b>	
Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.
<b><i>Ассирийская держава – 1 час</i></b>	
Ассирийская держава.	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.
<b><i>Персидская держава – 1 час</i></b>	
Персидская держава «царя царей».	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.
<b><i>Индия – 2 часа</i></b>	
Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).
<b><i>Китай – 3 часа</i></b>	
Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Контрольная работа №3 «Древний Восток».	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.

	Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).
<b>Древняя Греция – 21 час</b>	
<p>Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Контрольная работа №4 «Древняя Греция».</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>
<b>Древний Рим – 18 часов</b>	



<p>Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Римская республика. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Контрольная работа №5 «Древний Рим».</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой. Рассказывать об организации и вооружении римской армии. Называть главных богов древних римлян. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» Представлять общую характеристику Пунических войн. Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря. Называть участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления. Рассказывать о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p>
<b>Повторение и обобщение - 3 часа</b>	
Историческое и культурное развитие Древнего мира. Итоговое тестирование по истории Древнего мира. Повторение.	

### 6 класс, 70 часов

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и количество часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 30 ЧАСОВ</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
Что изучает история Средних веков.	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 часов</b>	
<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.</p>	<p>Рассказывать о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p>

<b>Византийская империя и славяне - 3 часа</b>	
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.
<b>Арабы в VI-XI веках - 2 часа</b>	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.
<b>Феодалы и крестьяне - 2 часа</b>	
Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Представлять характеристику средневекового рыцаря. Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 часа</b>	
Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.
<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы - 2 часа</b>	
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	Характеризовать место церкви в средневековом обществе. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов. Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе - 6 часов</b>	
Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2 часа</b>	
Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.
<b>Культура Западной Европы в Средние века - 2 часа</b>	
Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей. в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 2 часа</b>	
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Рассказывать о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки. Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки.
<b>Повторение и обобщение – 1 час</b>	
Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ – 40 ЧАСОВ</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
Наша Родина – Россия.	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5-6 кл.) Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности - 4 часа</b>	

<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неополитическая революция. Первые скотоводцы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.</p>	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
<p><b>Русь в IX – первой половине XII века - 11 часов</b></p>	
<p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Проект. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей. Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p>
<p><b>Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 часов</b></p>	
<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиристо-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>
<p><b>Русские земли в середине XIII – XIV в. - 9 часов</b></p>	
<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</p>	<p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей, сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p>

<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – начале XIV в.»</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания. Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева.</p>
<p><b>Формирование единого Русского государства. - 8 часов</b></p>	
<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь в XV– начале XIV в. Практикум. Человек в Российском государстве второй половины XV века. Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>
<p><b>Повторение. Обобщение – 2 часа</b></p>	
<p>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.</p>	

**7 класс, 70 часов**

<p><b>Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b></p>
---	--

количество часов, отводимых на данный раздел	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVI-XVII вв. - 30 ЧАСОВ</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.
<b>Великие географические открытия – 2 часа</b>	
<p>Предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.</p> <p>Тордесильяский договор 1494 г.</p> <p>Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии.</p> <p>Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).</p> <p>Европейцы в Северной Америке.</p> <p>Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.</p>	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.</p> <p>Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p>
<b>Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. – 2 часа</b>	
<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов.</p> <p>Появление мануфактур.</p> <p>Возникновение капиталистических отношений.</p> <p>Распространение наемного труда в деревне.</p> <p>Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в словосной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>
<b>Реформация контрреформация в Европе – 3 часа</b>	
<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.</p> <p>Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.</p> <p>Распространение протестантизма в Европе.</p> <p>Кальвинизм. Религиозные войны.</p> <p>Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация.</p> <p>Инквизиция.</p>	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты,</p>

	чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.
<b>Государства Европы в XVI-XVII вв. – 10 часов</b>	
<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p> <p>Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.</p> <p>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы.</p> <p>Итоги и значение Нидерландской революции.</p> <p>Франция: путь к абсолютизму.</p> <p>Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт</p> <p>1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.</p> <p>«Золотой век» Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее называли «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p>
<b>Международные отношения в XVI-XVII вв. – 3 часа</b>	
<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях.</p> <p>Противостояние османской экспансии в Европе.</p> <p>Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p>

	<p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</p>
<b>Европейская культура в раннее Новое время – 4 часа</b>	
<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.</p> <p>Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>М. Сервантес. У. Шекспир. Стили Художественной культуры (барокко, классицизм).</p> <p>Французский театр эпохи классицизма.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).</p> <p>Утверждение рационализма.</p>	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.</p>
<b>Страны Востока в XVI-XVII вв. – 4 часа</b>	
<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</p> <p>Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.</p> <p>Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</p> <p>Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.</p> <p>Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p>
<b>Повторение и обобщение – 1 час</b>	
Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. – 40 часов</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.



<b>Россия в XVI веке – 20 часов</b>	
<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p>
<p><b>Царствование Ивана IV – 15 часов</b> Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Проект. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке».</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>
<b>Смутное время в России – 5 часов</b>	
<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Смута в Российском Государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</p>
<b>Россия при первых Романовых – 8 часов</b>	
<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p>

<p>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII веке.</p>	<p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.» Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев.</p>
--	---

**Культурное пространство – 4 часа**

<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Родной край в истории и культуре России.</p>	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI-XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI-XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI-XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>
---	---

**Повторение. Обобщение – 2 часа**

<p>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.</p>
---

**8 класс, 70 часов**

<p>Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и количество часов, отводимых на данный раздел</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</p>
<p><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVIII в. - 25 ЧАСОВ</b></p>	
<p><b>Введение – 1 час</b></p>	
<p><b>Век просвещения – 2 часа</b></p>	
<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.</p>	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p>

	<p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p>
<b>Государства Европы в XVIII в. – 7 часов</b>	
<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.</p> <p>Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Технические изобретения и создание первых машин.</p> <p>Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.</p> <p>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.</p> <p>Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.</p> <p>Итальянские государства: политическая раздробленность.</p> <p>Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III.</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.</p>
<b>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость – 2 часа</b>	
<p>Создание английских колоний на американской земле.</p> <p>Состав европейских переселенцев.</p> <p>Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.</p> <p>Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».</p> <p>Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.</p> <p>Первые сражения войны. Создание</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p>

регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона.	Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.
<b>Французская революция конца XVIII в. – 3 часа</b>	
<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>
<b>Европейская культура в XVIII в. – 3 часа</b>	
<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p>
<b>Международные отношения в XVIII в. – 2 часа</b>	
<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>

<b>Страны Востока в XVIII в. – 4 часа</b>	
<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.</p> <p>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.</p> <p>Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в.</p>
<b>Обобщение – 1 час</b>	
Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ - 45 ЧАСОВ</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
<p>У истоков российской модернизации.</p>	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p>
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I - 15 часов</b>	
<p>Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».</p>	<p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700-1721 гг. Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p>

	<p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 7 часов</b>	
<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762).</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<b>Российская империя при Екатерине II – 10 часов</b>	
<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Проект. Народы России.</p> <p>Религиозная и национальная политика Екатерины II.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства.</p> <p>Проводить анализ исторических документов.</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p>
<b>Россия при Павле I - 2 часа</b>	
<p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p>

	<p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I.</p>
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 8 часов</b>	
<p>Общественная мысль, публицистика, литература.</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p> <p>Проект. Российская наука и техника в XVIII в.</p> <p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Живопись и скульптура.</p> <p>Музыкальное и театральное искусство.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>
<b>Повторение. Обобщение - 2 часа</b>	
Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.	

### 9 класс, 70 часов

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и количество часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX – начало XX в. - 25 ЧАСОВ</b>	
<b>Введение – 1 час</b>	
<b>Европа в начале XIX в. - 2 часа</b>	
<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.</p> <p>Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I.</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799-1815 гг.</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813-1815 гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p>

	Объяснять значение понятий и терминов.
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы - 2 часа</b>	
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Представлять характеристику промышленного переворота. Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. - 3 часа</b>	
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах. Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты и визуальные источники.
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. - 6 часов</b>	
Великобритания в Викторианскую эпоху. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.	Составлять характеристику Викторианской эпохи. Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне. Рассказывать о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии. Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать ход и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Раскрывать особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х - начале 1860-х гг.



<p>Гражданская война (1861—1865). Восстановление Юга. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов. Систематизировать информацию о Гражданской войне в США. Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору) Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Подготовить и представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX - начале XX в. Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>
<p><b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. - 2 часа</b></p>	
<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910-1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>
<p><b>Страны Азии в XIX — начале XX в. - 4 часа</b></p>	
<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание</p>	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготовить сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.). Систематизировать информацию об «опиумных войнах», высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911 - 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p>

<p>Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>	<p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса. Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди.</p>
<p><b>Народы Африки в XIX — начале XX в. - 1 час</b></p>	
<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX - начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX - начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>
<p><b>Развитие культуры в XIX — начале XX в. - 2 часа</b></p>	
<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в.</p>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в. Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p>
<p><b>Международные отношения в XIX — начале XX в. - 1 час</b></p>	
<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.</p>
<p><b>Обобщение - 1 час</b></p>	
<p>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.</p>	
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. - 45 ЧАСОВ</b></p>	
<p><b>Введение – 1 час</b></p>	
<p>Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.</p>	<p>Определять новые термины. Определять перемены в жизни российского общества на рубеже XVIII-XIX веков.</p>
<p><b>Россия в первой четверти XIX в. Эпоха правления Александра I - 8 часов</b></p>	
<p>Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.</p>	<p>Определять новые термины. Оценивать политику М.М. Сперанского. Перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение.</p>

<p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг. Проект. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>	<p>Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года, работать с исторической картой. Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I, давать общую оценку внутренней политики Александра I. Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти XIX века. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
<p><b>Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I - 9 часов</b></p>	
<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века».</p>	<p>Определять новые термины. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I, понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смену вектора развития страны после правления Александра I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами), рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Научатся определять новые термины. Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в., анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг. Научатся определять новые термины. Получат возможность научиться: анализировать историческую карту, рассказывать об основных событиях войны 1853 – 1856 гг. Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p><b>Россия в эпоху Великих реформ. Правление Александра II - 7 часов</b></p>	
<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II.</p>	<p>Определять новые термины. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права, объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значения в истории России. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Понимать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>

<p>Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.</p>	<p>Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра II. Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем.</p>
<p><b>Россия в 1880 - 1890-е гг. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. - 8 часов</b></p>	
<p>Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Контрольная работа «Россия во второй половине XIX века».</p>	<p>Определять новые термины. Анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III. Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины XIX века, раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III, объяснять последствия проводимой политики. Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период. Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины XIX века. Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в рассматриваемый период, систематизировать и обобщать исторический материал. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p><b>Россия в начале XX века. Кризис империи в начале XX века - 10 часов</b></p>	
<p>Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Определять новые термины. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX века, используя историческую карту, характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века. Перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период. Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 годы. Объяснять причины, называть и характеризовать основные события, итоги и значение Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Определять причины, называть повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Оценивать вклад деятельности П.А. Столыпина в социально-экономическое развитие России в начале XX века. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>
<p><b>Повторение. Обобщение - 2 часа</b></p>	
<p>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.</p>	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Библиотечный фонд:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Под редакцией Искендерова А.А. Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс. Под редакцией Сванидзе А.А. Москва, «Просвещение», 2018 г.

3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Под редакцией Искендерова А.А. Москва, «Просвещение».
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс. Под редакцией Искендерова А.А. Москва, «Просвещение».
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс. Под редакцией Искендерова А.А. Москва, «Просвещение».
  
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие. История России (в 2 частях), 6 класс. Под редакцией Торкунова А.В. Москва, «Просвещение», 2019 г.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие. История России (в 2 частях), 7 класс. Под редакцией Торкунова А.В. Москва, «Просвещение», 2019 г.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие. История России (в 2 частях), 8 класс. Под редакцией Торкунова А.В. Москва, «Просвещение», 2019 г.
9. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие. История России (в 2 частях), 9 класс. Под редакцией Торкунова А.В. Москва, «Просвещение», 2019 г.
  
10. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс: к учебнику Вигасина А.А. и др. «История Древнего мира». ФГОС. Москва, «Просвещение», 2018 г.
11. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
12. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для обучающихся. Под редакцией А. Ф. Антонова. Москва, «Просвещение», 2017 г.
13. История России в лицах: биографический словарь. Под общей редакцией В. В. Каргалова. Москва, «Русское слово», 2016 г.
14. Короткова М. В. История России IX-XVIII в.: дидактические материалы. Под редакцией М. В. Коротковой. Москва, «Дрофа», 2002 г.
15. Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в. Москва, «Просвещение», 2015 г.
16. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы. Москва, «Экзамен», 2016 г.

#### **Печатные пособия:**

1. Рабочие тетради.
2. Атласы.
3. Настенные карты.
4. Контурные карты.
5. Коллекция портретов исторических деятелей.

#### **ЭОР и ЦОР:**

1. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html) – «Архив учебных программ и презентаций».
2. [http://www.sib.net/n\\_russia/](http://www.sib.net/n_russia/) - сайт, на котором представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
4. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов.
5. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека.
6. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.
7. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm> - материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://pochemuchka.ru/srednev.htm> - «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников.
9. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов.

10. <http://www.2uk.ru/history/> - история Англии.
11. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах.
12. <http://www.america.al.ru/usahist.html> - история США.
13. <http://www.artlib.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству.

#### Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт, плакатов.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс. История Древнего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественному строю древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
6 класс. История Средних веков. От Руси к Российскому государству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и Всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

	<p>направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и Всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и Всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<p>7-9 классы. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы историкогеографического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и Всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и Всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
--	--	--

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

### **Формы оценивания результатов**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

*Высокий уровень* - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

*Повышенный уровень* - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

*Базовый уровень* - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

*Низкий уровень* - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

*Высокий уровень* - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Повышенный уровень* - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

*Базовый уровень* - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.



*Низкий уровень* - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	50 и менее	51-69	90-70	100-90
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

### Нормы оценки знаний за творческую работу

Отметка	2	3	4	5
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
<i>Общая информация</i>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<i>Определение и раскрытие темы</i>	Не раскрыта и частично не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны.	Тема частично раскрыта. Часть материала изложена некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Материал изложен ясно.	Сформулирована раскрыта тема работы. Полностью изложены основные аспекты темы.
<i>Решение поставленной проблемы</i>	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Оценка проекта

*Высокий уровень* - отметка «5»:

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень* - отметка «4»:

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень* - отметка «3»:

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень* - отметка «2»:

1. Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

*Высокий уровень - отметка «5»* - задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

*Повышенный уровень - отметка «4»* - задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении.

*Базовый уровень - отметка «3»* - задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

*Низкий уровень - отметка «2»* - задание не выполнено или не завершено самостоятельно обучающимся, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Оценка умений работать с исторической картой**

*Высокий уровень - отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

*Повышенный уровень - отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

*Базовый уровень - отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

*Низкий уровень - отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

**Приложение № 1 – календарно-тематическое планирование**

**Приложение № 2 – контрольно-измерительные материалы**