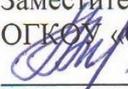


областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО
гуманитарно-эстетического цикла
Руководитель
 Брусникина А.В.
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»
 Насонова А.Ю.
«31» августа 2021 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ
«Санаторная школа-интернат»
 Сташевский В.А.
Приказ № 62-О от
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык. Английский язык. Немецкий язык»
ФГОС ООО
в **5-9** классах
Срок реализации **5 лет**

Составители:
учитель иностранных языков Брусникина А.В.,
учитель иностранных языков Жернокова Ю.А.

г.о. Шуя, 2021 г.

Пояснительная записка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В задачи обучения иностранному языку входят:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие личности школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и немецком языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы И.Л. Бима по немецкому языку для 5-9 классов и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой по английскому языку.

В соответствии с учебным планом ОГКОУ «Санаторная школа-интернат» изучение иностранного языка предусмотрено в следующем объеме:

Класс	Общее количество часов	Количество часов в неделю
5 класс	102 часа	3 часа
6 класс	102 часа	3 часа
7 класс	102 часа	3 часа
8 класс	102 часа	3 часа
9 класс	99 часов	3 часа

В каждом классе проводится по 5 контрольных работ в год: по итогам 1,2,3,4 четверти и годовая итоговая контрольная работа.

Преподавание курса «Иностранный язык» в 5-9 классах ориентировано на использование следующих учебных пособий:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык» 5 класс Москва «Просвещение», 2017 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова «Немецкий язык» 6 класс Москва «Просвещение», 2017 г.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» 7 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова «Немецкий язык» 8 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» 9 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
6. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 5 класса, Титул 2017 г.
7. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 7 класса, Титул 2018 г.
8. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 6 класса, Титул 2018 г.
9. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 8 класса, Титул 2018 г.

10. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова и др. «Английский язык» учебник для 9 класса, Титул 2018 г.

Обязательный минимум содержания Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2. *Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4. Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематический план. Немецкий язык.

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Старый немецкий город.	15	
2	Улицы города.	9	1
3	Жизнь в городе.	6	
4	Профессии. Свободное время.	7	1

5	В городе зима.	6	
6	Мы рисуем, мастерим, строим.	8	
7	Мы строим наш город.	8	1
8	Настоящий немецкий город.	7	
9	В наш город приезжают гости.	7	
10	Дома у наших друзей.	13	
11	Мы празднуем день рождения.	7	1
12	Итоговое повторение.	9	1
	<i>Итого:</i>	102	5

Содержание тем

1. Старый немецкий город.

Старый немецкий город. Множественное число существительных. Отрицание в немецком языке. Диалог-расспрос. Указательные местоимения: *dieser, jener*. Города Германии.

2. Улицы города.

Диалог обмен мнениями. Мой любимый питомец. Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной. Улицы города. Притяжательные местоимения

3. Жизнь в городе.

Где и как живут люди? Ответы на вопросы "Где? Где что находится в городе? Диалог-расспрос.

4. Профессии. Свободное время.

Моё свободное время. Профессии в Германии. Модальные глаголы "*wollen*" и "*können*". Кто и где работает?

5. В городе зима.

Образование порядковых числительных. Погода зимой. Зимние праздники.

6. Мы рисуем, мастерим, строим.

Мы строим город. Дети любят зиму. Употребление и особенности спряжения глагола «haben». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Город».

7. Мы строим наш город.

Инфинитивный оборот «*im.. zu...*». Строим свой город. Описание города. Образование перфекта (сложного прошедшего времени) слабых глаголов. Диалог-расспрос.

8. Настоящий немецкий город.

Какой немецкий город. Чтение разговора по телефону. Перфект слабых и сильных глаголов. Употребление существительных в винительном падеже.

9. В наш город приезжают гости.

Ответы на вопросы "Куда?". Винительный падеж существительных. Модальные глаголы «*sollen*» и «*müssen*». Весна пришла. Погода весной. Экскурсия по городу.

10. Дома у наших друзей.

Гости в городе. Пасха в Германии. Дом. Обстановка в квартире. Гостиная комната. Рабочий кабинет. Спальня. Ответы на вопросы «Кому?» с использованием существительных и личных местоимений в дательном падеже. Глаголы, требующие после себя существительных в винительном падеже.

11. Мы празднуем день рождения.

Чтение текста по теме «День рождения». Написание поздравления на день рождения. Написание открытки на день рождения. Чтение диалогов о праздниках.

12. Итоговое повторение.

Контроль навыков и умений чтения, говорения, письма и аудирования. Чтение сказки «Золушка» с пониманием основного содержания.

Тематический план. Немецкий язык.

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Здравствуй, школа. (небольшой курс повторения)	4	
2	Начало учебного года	12	
3	На улице листопад	20	1
4	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	12	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	16	
6	Внешность. Досуг и увлечения.	12	1
7	Поездка с классом по Германии. Климат, население, города и их достопримечательности.	17	1
8	Молодежная мода. Покупки.	9	1
	<i>Итого:</i>	102	5

Содержание тем

1. Здравствуй, школа (небольшой курс повторения).

Повторение материала по теме «Немецкий город». Чтение диалогов.

2. Начало учебного года.

Начало учебного года. Перфект слабых и сильных глаголов. РО с глаголами: legen, stellen, hängen. Чтение диалогов по теме «Начало учебного года».

3. На улице листопад.

Времена года. Погода осенью. Осень на селе. Животные. На улице листопад. Фрукты и овощи. Перфект слабых и сильных глаголов. Причастие 2. Глагол sein в претеритуме. Степени сравнения прилагательных.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Школьное здание. Классная комната. Школа. Образование возвратных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование перфекта глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование Родительного падежа существительных. Ответы на вопросы Чей?

5. Что делают наши немецкие друзья в школе.

Учебные предметы. Составление расписания уроков. Ответы на вопросы «Который час?». Употребление предлогов с Д.п. и В.п. Образование формы претеритума слабых и сильных глаголов. Особенности спряжения глаголов в претеритуме. Три основные формы слабых глаголов.

6. Внешность. Досуг и увлечения.

Распорядок дня. Человек. Внешность. Спряжение возвратных глаголов. Склонение имён существительных. Употребление имён существительных в различных падежах. Хобби. Свободное время.

7. Поездка с классом по Германии. Климат, население, города и их достопримечательности.

Подготовка к поездке в Германию. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Поездка в Бремен. Перфект глаголов движения. Предлоги, требующие Д.п. и В.п. Достопримечательности Германии. Гамбург.

8. Молодежная мода. Покупки.

Одежда. Готовимся к карнавалу. Мой карнавал. Сказочные персонажи.

Тематический план. Немецкий язык.

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	После летних каникул.	7	
2	Наша Родина.	17	1

3	Родная страна. Выдающиеся люди. Города и их достопримечательности.	14	1
4	Транспорт в современном большом городе.	15	
5	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	16	1
6	Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	14	
7	Здоровый образ жизни.	19	2
	<i>Итого:</i>	102	5

Содержание тем

1. После летних каникул.

Встреча в школе после летних каникул. Отдых школьников в Германии. Немецко-говорящие страны.

2. Наша Родина.

Слово «Родина» в жизни каждого из нас. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа - как общий дом для людей. Люди разных стран мира.

3. Родная страна. Выдающиеся люди. Города и их достопримечательности.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Москва – столица нашей Родины. «Города Золотого кольца». Неопределённо- личное местоимение «man». Сложносочинённые предложения.

4. Транспорт в современном большом городе.

Основные средства передвижения. Ориентируемся в незнакомом городе. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Беседуем о том, как спросить о дороге в незнакомом городе. Беседуем о том, как спросить о дороге в незнакомом городе. Придаточные дополнительные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях. Модальные глаголы. Отделяемые приставки глаголов.

5. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Жизнь в городе и в деревне. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Глагол «warden». Образование будущего времени. Придаточные предложения причины. Сельская молодежь.

6. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.

Наша планета в опасности. Катастрофы на Земле. Беседуем о защите природы. Участие детей в защите окружающей среды. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Структура немецкого предложения. Придаточные условные предложения.

7. Здоровый образ жизни.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Предлоги с В.п. и с Д.п.

Тематический план. Немецкий язык.

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Прекрасно было летом.	23	1
2	Школьное образование. Международный школьный обмен.	25	1
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24	1
4	Путешествие по Германии	30	2
	<i>Итого:</i>	102	5

Содержание тем

1. Прекрасно было летом.

Воспоминания о летних каникулах. Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Летние шутки. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Путешествие по летней Германии. Творчество Гейне «Лорелея».

2. Школьное образование. Международный школьный обмен.

Школы в Германии. Школьный учитель. Вальдорфские школы – школы без стресса. Школа будущего. Расписание уроков. Школьный обмен. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Проблемы в школе.

3. Мы готовимся к поездке по Германии.

Подготовка к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Одежда. Делаем покупки. Правила для путешественников. Прогноз погоды в Германии. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Относительные местоимения при описании людей и городов.

4. Путешествие по Германии.

Германия. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река в Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. В ресторане. Относительные местоимения с предлогами. Пассив. Экскурсия по Кельну. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха.

Тематический план. Немецкий язык.

9 класс (99 часов, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Каникулы, пока.	7	
2	Каникулы и книги.	20	1
3	Сегодняшняя молодежь и ее проблемы.	21	1
4	Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	23	1
5	Технический прогресс. Средства массовой информации.	28	2
	<i>Итого:</i>	99	5

Содержание тем

1. Каникулы, пока.

Летние каникулы в жизни немецкой молодежи. Каникулы в Германии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии.

2. Каникулы и книги.

Роль книг в жизни молодежи. Для многих чтение-это хобби. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М.Преслера. Комиксы, их смысл. Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Анекдоты о Гете, Гейне и Шиллере. Книга и молодежь. «Последняя книга» М.Л.Кашница. Творчество Г.Гейне.

3. Сегодняшняя молодежь и ее проблемы.

Молодежные субкультуры. Мечты современной молодежи. Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Проблемы молодежи/мои проблемы. Насилие. Телефон доверия для молодежи в Германии. Конфликты между детьми и их родителями. Мечты наших детей

4. Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Система образования в Германии. Типы школ. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Наиболее популярные профессии в Германии. Мы слушаем. Профессии в Германии. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы

школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Проблема выбора профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое. Моя будущая профессия.

5. Технический прогресс. Средства массовой информации.

СМИ: задачи СМИ в обществе. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное СМИ. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Школьная газета - СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ. Друзья по переписке. Культура чтения в Германии и в России.

Тематический план. Английский язык.

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Привет! Рад видеть вас снова.	27	1
2	Мы собираемся путешествовать.	21	1
3	Узнаем больше о нас.	30	1
4	Узнаем больше о Лондоне.	24	2
	<i>Итого</i>	102	5

Содержание тем

1. Привет! Рад видеть вас снова: Школа. Школьная жизнь. Школьные взаимоотношения. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Словообразование.

2. Мы собираемся путешествовать: Страны для путешествия. Планирование путешествия. Традиции английских стран. Культура поведения. Условия проживания. Разделительные вопросы. Модальные глаголы. Артикль.

3. Узнаем больше о нас: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Правила этикета. Правила поведения. Present Simple, Past Simple.

4. Узнаем больше о Лондоне: Географическое расположение. Достопримечательности. Культура. Традиции. The Present Continuous Tense. Словообразование. Местоимения, глагол to be.

Тематический план. Английский язык.

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Лики Лондона.	27	1
2	Животные в нашей жизни.	21	1
3	Живущие вместе. Семья.	30	1
4	У нас много общего.	24	2
	<i>Итого</i>	102	5

Содержание тем

1. Лики Лондона: Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madam Tussaud's museum, parks and gardens of London (Hyde Park, St. James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden). Транспорт. Занимательные факты из истории транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоязычных странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (W. Shakespeare, D. Defoe, Charlotte Bronte, L. Carrol, A. Christie, Arthur Conan Doyle, M. Twain, John R.R. Tolkien, J. Turner, Charlie

Chaplin, J. Lennon, Anna Pavlova, S. Morozov), знаменитые учёные (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены, политики (M. Thatcher, Sir Winston Churchill). Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, Asia, Australia, North America, South America, Africa), океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.

2. **Животные в нашей жизни:** Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные, находящиеся под угрозой вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: клички животных, распространенные в Англии.

3. **Живущие вместе:** Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/квартира, любимое место в доме.

4. **У нас много общего:** Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Independence Day), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих зарубежных сверстников.

Тематический план. Английский план.

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Социально-бытовая сфера.	27	1
2	Мир вокруг меня.	21	1
3	Я и мои друзья. Я и моя семья.	30	1
4	Спорт – это весело.	24	2
	<i>Итого</i>	102	5

Содержание тем

1. **Социально-бытовая сфера:** Я и мои друзья. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства и т.д.); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода англо-говорящих стран и России. Выдающиеся люди. Праздники и народные приметы. Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер).

2. **Мир вокруг меня:** Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англо-говорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

3. **Я и мои друзья.** Я и моя семья: Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентирование в городе. Транспорт. Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Взаимоотношение между учителями и обучающимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношение, школьные друзья. Школьная жизнь. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

4. Спорт – это весело: Спорт. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, всемирные юношеские игры в Москве.

Тематический план. Английский план.

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Мир вокруг нас	27	1
2	Ты и мир вокруг тебя	21	1
3	Средства массовой информации.	30	1
4	Как добиться успеха.	24	2
	<i>Итого</i>	102	5

Содержание тем

1. Мир вокруг нас: Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

2. Ты и мир вокруг тебя: Удивительные природные места в России в англоязычных странах. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift. Как можно защитить нашу планету. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

3. Средства массовой информации: за и против: Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России в англоязычных странах: их достоинства и недостатки. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, таблоиды, и молодежные журналы. Профессия- репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

4. Как добиться успеха: Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоязычных стран. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга.

Тематический план. Английский язык.

9 класс (99 часов, 3 часа в неделю)			
№ п/п	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	16	
2	Досуг и увлечения.	8	1
3	Путешествия.	18	
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	6	1

5	Межличностные отношения.	18	
6	Глобальные проблемы современности.	12	1
7	Проблемы выбора профессии.	15	1
8	Мир моих увлечений.	6	1
	<i>Итого:</i>	99	5

Содержание тем

- 1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье:** Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.
- 2. Досуг и увлечения:** Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм. Видовременные формы страдательного залога.
- 3. Путешествия:** Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агентства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления. Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...
- 4. Родная страна и страны изучаемого языка:** Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.
- 5. Межличностные отношения:** Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта. Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога. Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса -ly.
- 6. Глобальные проблемы современности:** Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей

и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта. Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

7. Проблема выбора профессии: Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастная корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми - инвалидами. Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

8. Мир моих увлечений: Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого немецкого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы и средства контроля.

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебной деятельности и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебной деятельности и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе обучающихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: тесты, викторины, проекты.

Контроль осуществляется в форме тестов по итогам каждой четверти, итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение *тестовых заданий* оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65 % работы - «3», 80 % - «4», 95-100 % - «5»

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов И.Л. Бим

Учебники «Английский язык» для 5-9 классов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
Бим Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы.
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы.
Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов.
Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5-9 классов.
Двуязычные словари.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального и основного образования по иностранному языку.

Карта Германии и карта Великобритании.

Книги по страноведению для учителей.

Демонстрационно-тематические плакаты по темам «СМИ», «Времена года», «Животные», «Мои увлечения», «Моя квартира», «Путешествие по Германии».

Набор фотографий, картинок с известными городами изучаемых стран и их достопримечательностями.

Портреты писателей и выдающихся людей страны изучаемого языка.

Технические средства обучения

Компьютер (ноутбук)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стол учительский с тумбой

Ученические столы с комплектом стульев.

Флаги стран.

Мультимедийные средства обучения

CD (аудио) (входит в УМК «Немецкий язык», «Английский язык»)

Различные презентации по основным лексическим и грамматическим разделам

DVD диски (короткометражные фильмы, ситуации на немецком и английском языках)

Игры и игрушки

Мяч

Компьютерные развивающие игры

Мягкие игрушки

Список литературы

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Deutsch. 5 класс Москва «Просвещение» 2017 г.
2. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова Deutsch. 6 класс Москва «Просвещение» 2017 г.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова 7 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
4. И.Л. Бим Deutsch. 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова Deutsch. 9 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
6. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 5 класса, Титул 2017 г.
7. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 7 класса, Титул 2018 г.
8. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 6 класса, Титул 2018 г.
9. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык» учебник для 8 класса, Титул 2018 г.
10. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова и др. «Английский язык» учебник для 9 класса, Титул 2018 г.
11. “Das Deutschmobil“, Mass Media.
12. «Дидактический материал по нем. и англ. языку 2-11 класс», С.А. Черникова, 2017 г.
13. Немецкий язык И.А. Архипова: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.

14. «Подумай-отгадай», О.Ф. Серёгина. 2016 г.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016 г.
16. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016 г.
17. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 г.
18. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
19. Журналы «Ин. языки в школе», «Мозаика», «Der Weg», «Juma». Газеты «Deutsch»
20. Учебные пособия «Kinderatlas», A. Funk «Sowieso», A.Sankler «Spielend Deutsch lernen», A.Kappler «Tatsachen über Deutschland». .
21. Кобзева Н.А. Ларец знаний: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016 г.
22. .Е.В. Суркова «Немецкий и английский языки. Страноведческий материал о нем. и англ. говорящих странах» и др.
23. И. Л. Бим. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. 2014 г.
24. Немецкие и английские тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016 г.
25. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов Лицей, 2015 г.
26. Литвинов П.П., Говорите по – немецки правильно.- 2-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2015 г.
27. Литвинов П.П., Как быстро выучить много немецких и английских слов .- 2-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2015 г.
28. Литвинов П.П., 3500 иностранных слов. Техника запоминания.- 4-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2015 г.
29. Митаенко А.А., Разговорный немецкий.- 3-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2015 г.-144 с.
30. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. 2-е издание. Москва «Глобус», 2016 г.
31. Рабочие программы по английскому языку 5-9 классы по УМК: М.З. Биболетова, Москва «Просвещение», 2011
32. Книги для учителя к учебникам немецкого языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2016 г.
33. Книги для учителя к учебникам немецкого языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2016 г.
34. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2016 г.
35. Книги для учителя по английскому языку 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2015 г.
36. www.de.wikipedia.org
www.schulen_ans_netz.de
www.fokus.msn.de
www.spiegel.de
www.grammade.ru
www.deutsch_uni.com.ru
www.stuttgart.de
www.dwelle.de
www.die-Reise.de
www.goethe.de

Приложение №1 – календарно-тематическое планирование
Приложение №2 – контрольно-измерительные материалы