

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-9 классов ФГОС ООО

Главная цель, на которую направлено изучение биологии - формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Биология» на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Обязательное изучение биологии осуществляется в объеме:

- в 5 классе - 35 часов (1 час в неделю),
- в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю),
- в 7 классе - 35 часов (1 час в неделю),
- в 8 классе - 70 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Биология как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Личностные результаты:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа.
2. Реализация установок здорового образа жизни.
3. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование ответственного отношения к обучению.
6. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета.
7. Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.
8. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.
9. Формирование коммуникативной компетентности сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.
10. Осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы с биологическими приборами.

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. оставление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой.
6. Умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта).
3. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Период реализации рабочей программы – 5 лет

Основные разделы программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Составитель рабочей программы: учитель биологии и географии Лунякова Т.С.