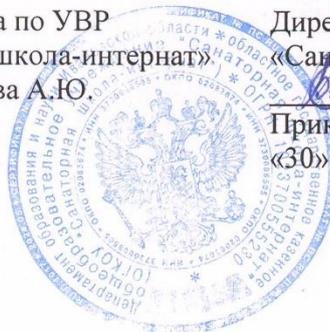


областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель  
Солёнова Е.В.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»  
Насонова А.Ю.  
«30» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор ОГКОУ  
«Санаторная школа-интернат»  
Сташевский В.А.  
Приказ № 60-О от  
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Русский язык»  
1-4 классы  
Срок реализации 4 года**

Составители:  
учителя начальных классов  
Маркелова Т.И., Соколова Я.В.,  
Солёнова Е.В., Ясникова Е.В.

г.о. Шуя, 2024 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Планируемые результаты
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
9. Критерии и нормы оценки обучающихся
10. Контрольно-оценочные средства

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Устав ОГКОУ «Санаторная школа–интернат»;
5. Формы контроля: устный опрос и контрольные работы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

**Цель:** формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные обучающимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого обучающегося в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей обучающихся данной категории. Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для 1 класса представлено в АООП до букварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами:

звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Основные технологии, методы и формы обучения.**

##### **Педагогические технологии, используемые на уроке:**

Образовательные технологии, используемые при обучении:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективное обучение;
- элементы исследовательского и проблемного обучения, в том числе метода проектов;
- технология использования игровых методов обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии.

##### **Методы обучения.**

Основные группы методов организации обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- элементы проблемно-поисковых методов

Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

**Формы обучения:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и реализуется за счет часов обязательной части. На изучение русского языка в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели, 3 ч. в неделю), а во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели, 4ч. в неделю).

Общий объем учебного времени составляет 507 ч.

### **4. Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **5. Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класс**

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

**Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

**2 класс****Минимальный уровень:**

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс****Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 6. Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Добукварный период	<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма</i>	Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.
Букварный период	<i>Формирование элементарных навыков письма</i> Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

### 2 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
<b>Повторение</b>	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений.
<b>Звуки и буквы</b>	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение	Развитие фонематического

	<p>в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.</p>	<p>слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма.</p>
<b>Графика</b>	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма.</p>
<b>Слово</b>	<p>Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих названия предметов и названия действий.</p>
<b>Предлог</b>	<p>Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения предлогов.</p>
<b>Имена собственные</b>	<p>Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>
<b>Правописание</b>	<p>Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и</p>	<p>Развитие слухового восприятия,</p>

	мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	внимания.
<b>Родственные слова</b>	Написание гласных в словах-родственниках.	Развитие внимания, памяти, мышления.
<b>Предложение</b>	Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.	Развитие внимания, памяти, мышления, речи на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.
<b>Развитие речи</b>	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	Развитие внимания, памяти, мышления, речи.

### 3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
<b>Повторение</b>	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Развитие внимания, памяти, речи.
<b>Звуки и буквы</b>	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления

	Гласные ударные и безударные.	ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
<b>Графика</b>	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.	Развитие внимания, памяти, мышления.
<b>Слово</b>	Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.
<b>Предлог</b>	Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.	Развитие внимания, памяти, речи.
<b>Имена собственные</b>	Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.
<b>Правописание</b>	Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования

		<p>навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>
<b>Родственные слова</b>	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения слов с непроверяемыми орфограммами в корне.
<b>Предложение</b>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.
<b>Развитие речи</b>	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.	Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.

#### 4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
------------------	------------	----------------------

<b>Повторение</b>	Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Развитие внимания, памяти, речи.
<b>Звуки и буквы</b>	Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
<b>Графика</b>	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, мышления.
<b>Слово</b>	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.

	категориям.	
<b>Предлог</b>	Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.	Развитие внимания, памяти, речи.
<b>Имена собственные</b>	Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.
<b>Правописание</b>	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, мышления.
<b>Родственные слова</b>	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	Развитие внимания, речи на основе упражнений в подборе родственных слов.
<b>Предложение</b>	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.	Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.
<b>Развитие речи</b>	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и	Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.

	иллюстрации.	
--	--------------	--

### 7. Тематический план

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Добукварный период	14				14
Букварный период	85				85
Звуки и буквы		60	60	60	193
Слово		50	45	43	125
Предложение		17	22	24	64
Контрольные работы		9	9	9	26
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>507</b>

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:  
 Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, под редакцией Бгажноковой – М.: Просвещение, 2022;

Русский язык 2 класс, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2022 г.

Русский язык 3 класс, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2022 г.

Русский язык 4 класс, Э.В. Якубовская, М., «Просвещение», 2022 г.

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

компьютер с программным обеспечением;

мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.

### 9. Критерии и нормы оценки обучающихся

В 1 классе система оценивания – безотметочная.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

- В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.
- Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.
- За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).
- При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или

проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов.

**9. Контрольно-оценочные средства.**

Использование в учебной деятельности разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у обучающихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Контрольно-оценочные средства включают проверочные работы (1 класс), контрольные работы и контрольное списывание.

**1 класс**

**Проверочная работа за 1 полугодие**

1. Написать под диктовку буквы.

а у с х о ш л ы

2. Написать под диктовку слоги.

ма хо сы лу на

3. Списать с рукописного текста.

шар сын муха луна

**Проверочная работа за 1 полугодие**

1. Написать под диктовку слоги.

па шу мы зи хо

2. Написать под диктовку слова.

ухо мак гуси дом куры

3. Списать предложение с печатного текста.

Борис ловил рыбу.

**2 класс**

**1 четверть**

**Диктант**

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу.(12 слов)

**Контрольное списывание**

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

**2 четверть**

**Диктант**

Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя идёт на каток.(14 слов)

**Контрольное списывание**

Зимний лес.

Какой красивый лес зимой! Кругом сугробы. На ветках шапки снега. У куста заяка. (15 слов)

**3 четверть**

**Диктант**

Урок труда.

Идёт урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Серёжи – заяка. У Юры – цепь. (19 слов)

**Контрольное списывание**

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли заяка и слон. (17 слов)

**4 четверть**

**Диктант**

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. (20 слов)

**Контрольное списывание**

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег на реке. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду и пошли в воду. (20 слов)

**3 класс**

**1 четверть**

**Диктант**

В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день гуляли дети. (19 слов)

**Контрольное списывание**

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами.

(23 слова)

**2 четверть**

**3.Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»**

**Диктант**

Звери зимой.

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёт под кустом. Только заяка без жилья.

**Контрольное списывание**

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке(. 26 слов)

**3 четверть**

**Диктант**

Следы на снегу.

Пушистые снега укрыли поля, холмы. Лесник Семён Иванович встал на лыжи. Рядом бежит собака Альма. Чей след похож на веточку? Да это прыгала ворона! (27 слов)

**Контрольное списывание**

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик.

#### **4 четверть**

##### **Диктант**

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

##### **Контрольное списывание**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

### **4 класс**

#### **1 четверть**

##### **Диктант**

Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Давно улетели птицы. Прощайте, друзья! (29 слов)

##### **Контрольное списывание**

Осень.

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают Тиш...ну. (28 слов)

#### **2 четверть**

##### **Диктант**

Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)

##### **Контрольное списывание**

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)

#### **3 четверть**

##### **Диктант**

Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов)

##### **Контрольное списывание**

Пришла зима.

Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Коля начал лепить снежную бабу. Снеговик привлёк Дашу. Они надели ему ведро, шарф, вставили морковь вместо носа. Весело ребятам зимой! (33 слова)

#### **4 четверть**

##### **Диктант**

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

**Контрольное списывание**

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов).