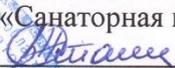
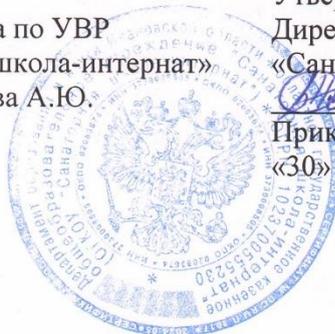


областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО
гуманитарно-эстетического цикла
Руководитель
 Жернокова Ю.А.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»
 Насонова А.Ю.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ
«Санаторная школа-интернат»
 Сташевский В.А.
Приказ № 60-О от
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Мир истории»
6 класс
Срок реализации 1 год**

Составитель:
учитель истории
Блинова А.А.

г.о. Шуя, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОГКОУ «Санаторная школа-интернат», утверждённая Приказом № 57/1-О от 30.08.2023 года.
5. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».
6. Устав ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

Изучение учебного предмета «Мир истории» направлено на достижение следующих **целей:**

1. Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.
2. Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.
3. Воспитание интереса к изучению истории.

Для реализации программного содержания используется УМК:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023 г.

Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Мир истории» отводится 70 учебных часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильные ответы из ряда предложенных вариантов.
2. Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью педагога.
3. Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий.
4. Владеть элементами оценки и самооценки.
5. Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.
7. Проявлять готовность к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Понимание доступных исторических фактов.
2. Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи.
3. Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
4. Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок.
5. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

Достаточный уровень:

1. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.
2. Участие в беседах по основным темам программы.
3. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.
4. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагога.
5. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий.
6. Владение элементами оценки и самооценки.
7. Проявление интереса к изучению истории.
- 8.

Содержание тем учебного предмета

Введение. 1 час

Почему надо изучать историю.

Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. 7 часов

История имени. Имена и обычаи. Какие имена дают детям. Что такое святцы. Отчество и фамилия человека. Что такое отчество. Что можно узнать по отчеству человека. Что такое прозвище. Прозвища и фамилии. Как возникали фамилии. Семья. Что такое семья. Биография. Описание жизни человека. Поколения людей. Семья и родственники. Смена поколений.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. 11 часов

О доме. Что такое дом. Дома бывают разные. Дома в городе. Изба – памятник русского домостроения. Что такое русская изба.

Названия городов и улиц. Как возникали названия городов. Названия русских деревень и сел. Названия улиц. Названия и традиции.

Родник «Двенадцать ключей». Родник «Двенадцать ключей». Анализ рассказа.

Истоки. «Истоки». Анализ рассказа.

Наша Родина – Россия. Россия – наш общий дом. Кого называют гражданином. Кто такой патриот.

Как устроено государство. Школа - это маленькое государство. Основной закон страны. Для чего нужна армия. Кто управляет государством.

Герб, флаг, гимн России. Герб – это символ государства. Флаг и гимн - это тоже символы государства. О гимне.

Москва – столица России. Первое упоминание о Москве. Кремль – сердце Москвы. Современная Москва.

Мы жители планеты Земля. Наша планета Земля. О луне и Солнце. Почему планета Земля нуждается в защите.

Обобщение раздела «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. 5 часов

Что такое время. Что такое настоящее, прошедшее и будущее. Что такое мера времени. Счет солнечного времени. Счет времени. Что такое хронология.

История календаря. Что такое календарь. Как появились названия времени.

Русский земледельческий календарь. Названия месяцев из русского земледельческого календаря.

Счет лет в истории. Историческое время. Исторические даты. Арабские и римские цифры. Что такое век и тысячелетие.

Раздел IV. Что изучает наука история. 7 часов

Что такое история. Что может изучать история. Работа ученых-историков.

Какие науки помогают истории. Историческая география. Об археологии, геральдике и нумизматике.

Как работают археологи. Работа археологов. О Генрихе Шлимане.

Исторические памятники. Что такое памятник.

Историческая карта. Что такое историческая карта.

Контрольная работа за I полугодие. Контрольный тест.

Раздел V. История Древнего мира. 8 часов

Земля и космос. Как на Земле появился человек. Космическое пространство и планета Земля.

От кого произошел человек. Первобытный период. О чем рассказывают рисунки на скалах. Каким был древнейший человек. Как жили древнейшие люди. Что умел делать древний человек.

Человек умелый. Орудия труда и охоты. Каменный век.

Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий. Как возникла речь. Человек разумный. Расселение человека разумного.

Наступление ледников. Изменение климата. Что стало с человеком.

Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Способы охоты. Занятия женщин. Кочевники и собиратели.

Новые занятия людей. От охоты к скотоводству. Развитие земледелия. К чему привело развитие земледелия и скотоводства.
Обобщение темы «История Древнего мира». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. 15 часов

Огонь в жизни древнего человека. Огонь – источник жизни. Как добывали огонь. Как люди научились «прятать» огонь.

Огонь, глина, гончар. Огонь и глина. Как работал гончар. Как изобрели гончарный круг. Печи для обжига глины.

Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. От каменных орудий к медным. От медных орудий к бронзовым.

Вода. Ее значение в жизни человека. Как появились дамбы и плотины. о рыболовстве и рыболовных снастях. Как люди научились плавать по воде. О разных плавательных средствах. Развитие судоходства.

Вода и земледелие. Об искусственном орошении земли. Поливное земледелие. Поливное земледелие и развитие науки. О законах и культурных традициях.

Вода как источник энергии. О каменной ступке и жерновах. О древних водяных машинах. Какие дома строили древние люди. Первые жилища человека. Жилища земледельцев и скотоводов. От землянки к домам из кирпича и мрамора. Что такое архитектура.

Как появилась мебель. Как появились кровать, сто и стул. Что такое сундук. О стуле, троне и конике.

Как появились каша и хлеб. Климат и писание людей. О каше и пресных лепешках. О хлебопечении.

История об обыкновенной картошке. Где родился картофель? Как картофель завоевал Францию. Картофель в России.

О керамике, фарфоре и деревянной посуде. О керамике и глазури. Об изготовлении фарфора. О деревянной посуде. Изделия из бересты.

История появления одежды. Зачем человеку нужна одежда. Что носили люди каменного века. Почему одежда стала более легкой. О прялке и ткацком станке. Одежда их хлопка. Одежда из шелка.

Одежда и положение человека в обществе. Одежда и традиции. Какую одежду носили наши предки славяне. Об обуви. О лаптях, валенках и сапогах. Костюм знати.

Как люди украшали себя. Об искусстве украшать себя. Красота девушки и русская сказка. В чем истинная красота человека.

Обобщение темы «История вещей. Занятия человека на Земле». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел VII. Человек и общество. 14 часов

О далеких предках – славянах и родовом строе. Кто такие славяне. Как жили восточные славяне. Что такое город.

Как люди понимали мир природы в древности. Как возникло язычество. Каким духам поклонялись славяне. Что такое святилища. Каким богам поклонялись славяне.

Современные религии, как они появились. О буддизме. О христианстве. Об исламе. Что общего между разными религиями.

Искусство и культура. Как появилось искусство. Скульптура – древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Изделия из Гжели. Что такое культура народа.

Письмо и первые книги. Об особых сигналах-указателях. Что такое пиктография.

Письмо иероглифами. О первом алфавите. О славянской письменности. О первых книгах.

От изобретения колеса – к новым открытиям. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения XX века.

Человечество стремится к миру. Почему возникают войны. Об армии и об вооружении.
 Что такое освободительная война. Что такое освободительная война. Что такое мировая война. Подвиг ленинградцев. Человечество стремится к миру.
 Человек и общество.

Обобщение. Повторение. 2 часа

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Введение. 1 час	
Почему надо изучать историю.	Объяснять, что изучает история как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе.
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека. 7 часов	
История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.	Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Научиться рассказывать историю и значение своего имени. Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Научиться составлять свою биографию. Знать, что такое поколение; своих предков; Научиться составлять свою родословную, называть членов семьи.
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. 11 часов	
О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля. Обобщение раздела «Отчий дом». Наша Родина - Россия».	Знать, что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба. Научиться отличать городские дома от сельских, исторические от современных. Объяснять, как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; Научиться составить рассказ о своем городе, улице. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Объяснять, что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.

	<p>Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян.</p> <p>Знать символику страны.</p> <p>Уметь объяснять символы на гербе и флаге.</p> <p>Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места.</p> <p>Уметь показывать столицу на карте.</p> <p>Знать название планеты, на которой живем; спутники Земли;</p> <p>Уметь находить планету Земля среди других планет.</p>
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. 5 часов	
<p>Что такое время.</p> <p>История календаря.</p> <p>Русский земледельческий календарь.</p> <p>Счет лет в истории. Историческое время.</p>	<p>Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология.</p> <p>Называть прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Рассказывать историю появления месяцев.</p> <p>Перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года.</p> <p>Объяснять, для чего нужен земледельческий календарь, его особенности.</p> <p>Объяснять важность наблюдений явлений природы</p> <p>Рассказывать, что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени.</p> <p>Различать и читать римские и арабские цифры.</p>
Раздел IV. Что изучает наука история. 7 часов	
<p>Что такое история.</p> <p>Какие науки помогают истории.</p> <p>Как работают археологи.</p> <p>Исторические памятники.</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Обобщение раздела «Что изучает наука история».</p> <p>Контрольная работа за I полугодие.</p>	<p>Знать, что изучает история, как наука, о чем она может рассказать; историю своего края.</p> <p>Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.</p> <p>Объяснять, что такое археология, геральдика, нумизматика, как они помогают в изучении истории.</p> <p>Называть особенности работы археологов.</p> <p>Объяснять, что такое памятник; их классификацию.</p> <p>Приводить примеры по теме урока.</p> <p>Объяснять, что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета.</p> <p>Отличать историческую карту от географической.</p>
Раздел V. История Древнего мира. 8 часов	
<p>Земля и космос.</p> <p>От кого произошел человек.</p> <p>Человек умелый.</p> <p>Следующее поколение людей каменного века.</p> <p>Наступление ледников.</p> <p>Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.</p> <p>Новые занятия людей.</p>	<p>Рассказывать, что такое космос; как на Земле появился человек.</p> <p>Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди.</p> <p>Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века.</p> <p>Знать достижения каждого вида поколения людей каменного века</p> <p>Научиться соотносить текст, иллюстрацию, карту.</p>

<p>Обобщение темы «История Древнего мира».</p>	<p>Называть причины наступления ледникового периода, трудности выживания в этот период. Рассказывать об условиях жизни древних людей, занятиях мужчин и женщин в этот период. Объяснять последствия развития земледелия и скотоводства для жизни людей. Составлять связный рассказ по теме урока</p>
<p>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. 15 часов</p>	
<p>Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. Вода. Ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя. Обобщение темы «История вещей. Занятия человека на Земле».</p>	<p>Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Знать историю развития гончарного мастерства. Знать, какие новые возможности открылись для человека с огнем. Рассказывать о начале бронзового века. Объяснять значение в жизни человека; как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о законах и традициях земледелия. Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. Знать историю происхождения мебели. Рассказывать, как появились хлеб и каша; как развивалось хлебопечение. Рассказывать, откуда в России появился картофель. Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Знать историю появления и развития одежды. Знать историю появления обуви; различие социального статуса по одежде. Составлять связный рассказ по теме урока. Знать историю появления искусства, как и чем люди украшали себя; объяснять, в чем истинная красота человека. Отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека.</p>
<p>Раздел VII. Человек и общество. 14 часов</p>	
<p>О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги.</p>	<p>Объяснять, что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Рассказывать о древних обычаях и традициях славян. Объяснять, что такое язычество, как оно возникло. Объяснять значение понятий по теме Объяснять, что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Различать разные религии.</p>

От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру. Что такое освободительная война. Человек и общество.	Знать историю появления искусства; виды искусства. Различать виды искусств. Знать историю возникновения и развития письменности, историю появления книг; значение развития книгопечатанья для человека. Различать письменность разных времен. Рассказывать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Составлять связный рассказ по теме урока. Объяснять, что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение. Объяснять, что такое освободительная и мировая война.
Обобщение. Повторение. 2 часа	
Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение.	Обобщают и систематизируют изученное.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023 г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории. Рабочая тетрадь», 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – Москва, «Просвещение», 2023 г.
4. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, Москва, «Владос», 2023 г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы, словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями.
3. Тестовые задания.
4. Репродукции исторических событий, исторических портреты.
5. Контурные карты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир истории»

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- современные религии, как они появились.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и так далее).

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и одноклассников.

Приложение № 1 – календарно-тематическое планирование

Приложение № 2 – контрольно-измерительные материалы