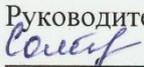
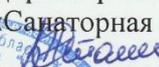


областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
 Солёнова Е.В.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»
 Насонова А.Ю.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ
«Санаторная школа-интернат»
 Сташевский В.А.
Приказ № 60-О от
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы
Срок реализации 4 года**

Составители:
учителя начальных классов
Маркелова Т.И., Соколова Я.В.,
Солёнова Е.В., Ясникова Е.В.

г.о. Шуя, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Планируемые результаты
5. Требования к уровню подготовки
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
9. Критерии и нормы оценки обучающихся
10. Контрольно-оценочные средства

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Устав ОГКОУ «Санаторная школа–интернат»;
5. Формы контроля: устный опрос и контрольные работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных для обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии;

решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные технологии, методы и формы обучения.

Образовательные технологии, используемые при обучении:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективное обучение;
- элементы исследовательского и проблемного обучения, в том числе метода проектов;
- технология использования игровых методов обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии.

Методы обучения.

Основанные группы методов организации обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- элементы проблемно-поисковых методов.

Общепедагогические и специальные методы не используются изолированно, они взаимно дополняют друг друга.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» и реализуется за счет часов обязательной части. На изучение математики в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели, 3 часа в неделю), а во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 609 часов.

4. Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты

2 класс

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Планируемые регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 класс

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- отображать точку;
- строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

2 класс

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

3 класс

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);

- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при

измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

6. Содержание учебного предмета, курса 1 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Пропедевтика	<p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. <i>Положение предметов на плоскости, в пространстве</i> Определение на себе, где левая, правая нога, рука и др. Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко – близко, дальше – ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине, в центре; верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы. <i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, мышления.</p>

	<p>легкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объем, по величине: большой - маленький, больше – меньше, равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов (до 5), имеющих площадь, объем: самый большой – самый маленький; равные (одинаковые, такие же). Сравнение объемов сыпучих веществ (жидкостей) в одинаковых емкостях. <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p>	
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.</p>	
Нумерация	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>	
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>	
Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.</p>	
Геометрический материал	<p>Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Знакомство с линейкой как чертежным инструментом. Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии. Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.</p>	

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет. Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм. Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.	Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, мышления.
Нумерация	Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от ... до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.	
Арифметические действия	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.	
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.	
Геометрический материал	Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение	

	произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».	
--	--	--

3 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр. Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, мышления.
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.	
Арифметические действия	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных). Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и	

	результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения. Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II степени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз. Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.	
Геометрический материал	Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности. Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.	

4 класс

Раздел программы	Содержание	Коррекционная работа
Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса. Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг. Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.	Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, мышления.
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от ... до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные	

	числа. Сравнение чисел в пределах 100.	
Арифметические действия	. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия I и II степени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.	
Арифметические задачи	Решение простых текстовых арифметических задач. Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия). Оформление задач.	
Геометрический материал	Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон. Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.	

7. Тематическое планирование

Класс \ Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Пронедевтика	25	–	–	–	25
Единицы измерения и их соотношения	4	9	12	8	33
Нумерация	26	29	12	10	77
Арифметические действия	21	89	108	107	325

Арифметические задачи	17	25	19	25	86
Геометрический материал	6	9	10	11	36
Контрольные работы		9	9	9	27
Итого	99	170	170	170	609

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022.

Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022.

Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022.

Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022.

тетради на печатной основе;

дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков

демонстрационный материал— измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников;

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

настольные развивающие игры;

электронные игры развивающего характера.

9. Критерии и нормы оценки обучающихся

В 1 классе система оценивания – безотметочная.

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации Программы АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел.

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.</p>

10. Контрольно-оценочные средства

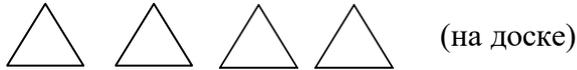
Контрольно-оценочные средства включают итоговые контрольные и проверочные работы по математике.

1 КЛАСС

Проверочная работа (1 полугодие)

1. Запиши цифры: 1, 2, 3.

2. Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько треугольников на доске.



3. Обведи по трафарету квадрат и круг. Квадрат раскрась красным карандашом, а круг - синим.

4. Реши примеры: $1+1=$ $3-1=$

Проверочная работа (за год)

1. Списать, вставить пропущенные числа:

1, , 3, ..., 4, ..., 6, ..., 8, ..., 10.

2. Решить примеры:

$:3+2$ $6+2$ $7-6$

$5-4$ $6-2$ $8+1$

3. Начертить прямую линию.

2 КЛАСС

Контрольная работа за I четверть

1. Реши задачу:

У Вити 4 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски: 1, 2, ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, ...

3. Вычисли:

$8-2$ $7-3$ $6+4$

$1+5$ $2+4$ $3+3$

4. Начерти прямую и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть

1. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

2. Реши примеры:

$6+1$ $7-2$ $7-7+3$

$4+3$ $3+2$ $5+3-4$

3. Начерти отрезок длиной 6 см.

Контрольная работа за III четверть

1. Вставь пропущенные числа:

14 ___ 16 ___ 18 _____

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Реши примеры:

$10+8$ $10+10$ $1+17$

$18-10$ $20-10$ $14-10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11... 13

5 15
10 10
20 19

Контрольная работа за год

1. Вставь пропущенные числа:

10 _____ 13 ___ 15 _____ 19 ___

2. Вычисли:

15 + 5 8 + 10 10 + 3
18 - 3 19 - 9 15 - 10
7 + 12 6 + 1 16 - 0

3. Реши задачу:

Осенью во дворе посадили 12, лип, а весной еще 3 липы. Сколько всего лип посадили во дворе?

4. Начерти луч.

3 КЛАСС

Контрольная работа за I четверть

1. Запиши ряд чисел: от 7 до 20

2. Вычисли:

11 + 8 18 - 2 10 + 8 10 + 10
14 - 10 20 - 19 16 - 12 12 - 12

3. Реши задачу:

В бидоне помещается 12 литров воды, а в бочке на 6 литров больше. Сколько литров воды в бочке?

4. Построй прямой угол.

Контрольная работа за II четверть

1. Вычисли:

16 + 3 9 + 3 11 + 5
14 - 8 11 - 6 18 - 3

2 x 33 x 416 : 2

2. Сравни:

18...20 4...14 16...16 17...16

3. Реши задачу:

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

4. Построй отрезок длиной 1дм.

Контрольная работа за III четверть

1. Вычисли:

16 + 14 - 10 22 - 11 + 182 x 3 + 23
4 x 5 + 474 x 4 - 1158 - 2 x 9

2. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало две команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

3. Начерти острый, тупой и прямой углы.

Контрольная работа за год

1. Вычисли:

(56 - 44) : 4 38 - 8
(100 - 97) x 6 64 + 20

$$(88 - 84) \times 4 \quad 90 - 30$$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, а на нижней полке в 3 раза больше. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$47 \dots 40 \quad 90 \dots 9$$

$$52 \dots 54 \quad 25 \dots 45$$

4. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 9 см, а второй отрезок короче первого на 3 см.

4 КЛАСС

Контрольная работа за I четверть

1. Вычисли:

$$2 \times 4 + 16 \quad 38 - (5 \times 3)$$

$$4 : 2 + 27 \quad 31 + 1 \times 3$$

$$4 \times 2 + 73 \quad 100 - 2 : 2$$

2. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. Из них 25 белых кроликов, а остальные – серые.

Сколько серых кроликов было у хозяйки?

3. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см

Контрольная работа за II четверть

1. Вставь соседние числа:

$$\underline{\quad} 35 \underline{\quad}; \underline{\quad} 49 \underline{\quad}; \underline{\quad} 96 \underline{\quad}; \underline{\quad} 99 \underline{\quad}.$$

2. Вычисли:

$$100 - 82 \quad 4 \times 6 + 71$$

$$34 + 67 \quad 3 \times 5 + 15$$

$$91 - 32 \quad 12 : 4 \times 9$$

$$67 + 51 \quad 72 : 1 \times 0$$

3. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 12 кг черешни.

Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти тупой, острый и прямой углы.

Контрольная работа за III четверть

1. Вычисли:

$$30 : 10 + 43 \quad 58 - 28 : 7$$

$$8 \times 6 - 24 : 6 \quad 10 \times 4 - 18$$

$$19 + 48 : 8 \quad 27 : 9 + 85$$

2. Реши задачу:

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй два отрезка так, чтобы они пересекались друг друга в одной точке.

Один отрезок 7 см, а второй – 4 см 5 мм.

Контрольная работа за год

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

$$8 \times 4 - 25 : 5 \quad 6 \times 3 - 45 : 9$$

$$9 \times 1 - 9 : 9 \quad 27 : 9 - 0$$

7 x 3 – 12 x 0 30 : 10 x 1

3.. Построй квадрат со стороной 50 мм.