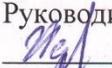
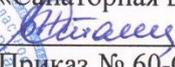


областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на ШМО
гуманитарно-эстетического цикла
Руководитель
 Жернокова Ю.А.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»
 Насонова А.Ю.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
Директор ОГКОУ
«Санаторная школа-интернат»
 Сташевский В.А.
Приказ № 60-О от
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «История Отечества»
7-9 классы
Срок реализации 3 года**

Составитель:
учитель истории
Блинова А.А.

г.о. Шуя, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОГКОУ «Санаторная школа-интернат», утверждённая Приказом № 57/1-О от 30.08.2023 года.
5. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».
6. Устав ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

Изучение учебного предмета «История Отечества» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.
2. Воспитание интереса к изучению истории.
3. Формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
4. Усвоение основных событий отечественной истории, деятельность выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России.

Для реализации программного содержания используется УМК:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества», 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование личностных качеств гражданина, подготовка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами

дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане ОГКОУ «Санаторная школа-интернат»

Обязательное изучение учебного предмета осуществляется в объёме:

в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.
3. Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
4. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
3. Использование современных источников информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
4. Готовность к коллективной работе.
5. Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Содержание тем учебного предмета

7 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Введение. 1 час

История – наука о прошлом. Лента времени. Что изучает история Отечества. Как пользоваться учебником. Лента времени.

Раздел 1. Древняя Русь. 9 часов

Происхождение славян. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.

В каких местах селились славяне. Расселения восточнославянских племён в древности

Славяне и соседние народы. Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.

Облик славян и черты их характера. Как выглядели наши предки.

Торговый путь «из варяг в греки». Главный торговый город, товары для торговли, меновая торговля.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Типы славянских жилищ.

Суровая жизнь славян. Одежда наших предков.

Языческие традиции восточных славян. Язычество – вера во многих богов.

Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел 2. Древнерусское государство. 9 часов

Как возникло Древнерусское государство. Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти.

Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. Деятельность первых русских князей, начало династии Рюриковичей.

Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Деятельность первых русских князей. С какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, какая опасность угрожала Киевской Руси.

Предание о гибели князя Игоря. Предание о гибели князя Игоря.

Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.

Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Роль княжеской дружины. Укрепление единой верховной власти князя.

Обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.

Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства.

Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси.

Русская Правда Ярослава Мудрого. Сущность Русской Правды Ярослава Мудрого.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Значение деятельности Владимира Мономаха.
Поучение Владимира Мономаха.

Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Причины обособления княжеств.
Положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.

Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Изгнание из
Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской
Республики.

Занятия и торговые пути новгородцев. Находки археологов, особое положение
купцов. Новгородский торг.

Ростово-суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий-
основатель города Москвы.

История возникновения Москвы. Строительство Кремля. Москва- пограничная
застава. Упоминание о Москве в летописи.

Культура Руси в X-XIII веках. Расцвет культуры Киевской Руси.
Обобщение раздела «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».
Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями. 19 часов

Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Образование
монгольской державы. Армия Чингисхана.

Битва на реке Калке. 1223 год – первая встреча русских воинов с монголо-татарами.
1237 год - нашествие на Русь.

Нашествие монголов на Русь. Установление господства монголо-татар на Руси.

Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Установление
господства монголо – татар на Руси.

Походы Батые на южнорусские земли. Осада и оборона Киева.

Новгородский князь Александр Невский. Князь А. Невский – новгородский князь.
Рыцари – крестоносцы. 1240 год - Невская битва.

Ледовое побоище. 1242 г. – Ледовое побоище. Ход, итоги.

Власть Золотой Орды над русскими князьями. Положение русских князей.
Александр – Невская лавра.

Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. Наиболее
сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык. Отношения между Ордой и
русскими князьями.

Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Иван Калита – собиратель
русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты.

Изменения в Золотой Орде. Золотая Орда - богатое государство. Принятие
мусульманской веры. Подготовка Мамаю к походу на Русь.

Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского.
Важнейшие направления политики князя. Укрепление Москвы в годы правления Дмитрия
Ивановича. С. Радонежский – основатель Троице-Сергиевого монастыря.

Куликовская битва. 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.
Борьба русского народа за независимость. Значение Куликовской битвы для развития
культуры Руси.

Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Причины похода Тохтамыша на Москву.
Разорение Москвы.

Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Братоубийственная война.
Передача власти по старшинству.

Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. Основные направления
политики Московского княжества во времена Ивана III.

Освобождение Руси от Золотой Орды. Значение свержения правления Золотой
Орды.

Управление государством Иваном III. Изменения, произошедшие в стране во время правления Ивана III.

Обобщение раздела «Русь в борьбе с завоевателями». Обобщение и систематизация пройденного.

Раздел 5. Единое Московское государство. 16 часов

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Личность Ивана Грозного.

Близкое окружение Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Помощники Ивана Грозного в управлении страной.

Войны Ивана Грозного. Защита Иваном Грозным земель русских от противников.

Войны с западными странами. Желание Ивана IV укрепить свое государство. Причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.

Опричнина. Опричнина и предпосылки к ее появлению.

Погромы в Новгороде и конец опричнины. Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода.

Покорение Сибири. Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.

Россия после Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика после Ивана Грозного.

Лжедмитрий I – самозванец. Личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова. Предпосылки появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.

Лжедмитрий II. Семибоярщина. Лжедмитрий II – самозванец и ставленник Польши и Литвы. Осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском. Михаил Шуйский.

Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Основные причины, этапы, события, Смуты. Подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.

Воцарение династии Романовых. Правление первых Романовых.

Царь Алексей Михайлович Романов. Личность царя. Правление первых Романовых.

Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Причины раскола в Русской православной церкви. Беглые люди – казаки, их занятия.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. Характерные черты русской культуры в XVI – XVII веках.

Обобщение раздела «Единое Московское государство». Обобщение и систематизация пройденного.

Обобщение. Повторение. 2 часа

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

Количество контрольных работ – 2

8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Раздел 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века. 19 часов

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Территория Российского государства к концу XVII века. Население страны.

Российское общество в 17 веке. Сословия в 17 веке.

Отношения России с другими странами. Отношения со Швецией, Польшей.

Детство и юность Петра I (1672-1689). Как обучали Петра I. Детские и юношеские годы Петра I. Обучение грамоте. Интересы и способности царевича.

Семейные раздоры, борьба за власть. Борьба за власть. Двоецарствие.
Итоги правления Софьи. Период правления Софьи.
Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Заговор против Петра.
Единовластие Петра I. Строительство флота. Походы Петра I на Азов.
Великое посольство (1697-1698). Время Великого посольства.
Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Новый бунт в стрелецких войсках. Итоги бунта.
Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой. Переговоры с Турцией.
Начало войны. Поражение.
Первые победы над шведами. Шведский король. Строительство оружейных заводов, подготовка регулярной армии. Успехи в войне со шведами.
Основание Петербурга. Строительство города.
Продолжение Северной войны. Продолжение войны. Сражение у деревни Лесной.
Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Полтавская победа.
Итоги войны.
Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в промышленности и сельском хозяйстве.
Изменения в управлении государством. Управление Россией при Петре I.
Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре.
Табель о рангах. Указ, объясняющий права на наследование.
Образование и культура. «Юности честное зерцало».
Личность Петра. Семья Петра Великого. Петр – выдающаяся личность в истории России. Семейная жизнь Петра Великого.

Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801). 19 часов

Екатерина I и Петр II. Царствование Екатерины I. Петр I – преемник Екатерины I.
Внук Петра Великого. Петр II и Меншиков.
Конец правления Петра II. Правление и смерть внука Петра Великого.
Как правила Россией Анна Иоановна. Правление Анны Иоановны.
Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. Наследники Анны Иоановны.
Очередной дворцовый переворот.
Елизавета Петровна – младшая дочь Петра Великого. Детство и юность Елизаветы Петровны.
Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Период правления Елизаветы Петровны.
Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Войны против Пруссии и Швеции.
Воцарение Петра III. Племянник Елизаветы Петровны Петр III.
Принцесса София Фредерика Августа – будущая императрица Российского государства. Личность и воцарение Екатерины II.
Начало царствования Екатерины II. Первые годы царствования Екатерины II.
Близкое окружение и помощники Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.
Война России с Турцией (1768-1774). Причины, ход, итоги войны.
Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). Причины, ход, итоги войны.
Как управляла Россией Екатерина II. Правление Екатерины II.
Восстание Пугачева. Причины, ход, итоги восстания.
Развитие образования при Екатерине II. Образование при Екатерине II.
Конец правления Екатерины Великой. Итоги правления Екатерины Великой.

Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века. 14 часов

Наполеон Бонапарт (1769-1821). Россия в конце 18 века. Личность Наполеона Бонапарта.

Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Личность и деятельность Павла Петровича.

Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Стойкость и сила русского характера.

Правление Павла I. Законы и указы Павла I.

Император Александр I. Личность Александра I. Реформы Александра I. Аракчеевщина.

Вторжение армии Наполеона в Россию. Вторжение армии Наполеона в Россию.

Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. План Александра I, план Наполеона. Первое крупное сражение в июле 1812 года.

Отечественная война 1812 года. Ход и итоги Бородинского сражения.

Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Бегство армии Наполеона. Окончание Отечественной войны.

Россия после войны с Наполеоном. Итоги войны с Наполеоном.

Личность императора Николая I. Восстание декабристов. Третий сын императора Павла I. Причины, ход, итоги восстания декабристов.

Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе.

Отношения России с другими странами при Николае I. Отношения России с другими странами при Николае I.

Крымская война. Оборона Севастополя. Причины, ход, итоги войны.

Раздел 4. Россия в конце XIX-начале XX века. 16 часов

Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Личность Александра II.

Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.

Россия и Средняя Азия. Покорение земель и народов Средней Азии.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Причины, ход, итоги войны.

Революционные организации в конце XIX века. Деятельность революционных организаций в конце XIX века.

Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Личность Александра III.

Укрепление самодержавия Александром III. Укрепление самодержавия Александром III.

Российское государство в период правления Александра III. Массовые выступления против самодержавия.

Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Сложные отношения между великими державами.

Последний Российский император – Николай II (1894-1917). Личность Николая II.

Россия в начале царствования Николая II. Россия в начале царствования Николая II.

Обострение международных отношений. Война с Японией. Причины, ход, итоги войны.

Революционные выступления 1905-1907 годов. Деятельность революционеров.

Россия перед Первой мировой войной. Подъем сельского хозяйства и промышленности в России.

Участие России в Первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. События февраля 1917 года.

Обобщение. Повторение. 2 часа

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

Количество контрольных работ – 3

9 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война. 15 часов

Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Причины революции. Временный комитет. Совет рабочих и крестьянских депутатов. Временное правительство. Учредительное собрание

Основные политические партии в 1917 году. Признаки и характеристика политических партий.

Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция.

Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г. Корнилова. Видные деятели того периода: П.Н. Миллюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов.

Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Основные политические деятели: Л.Д. Троцкий, А.В. Луначарский, И.В. Сталин

Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), РСФСР, Ф.Э. Дзержинский.

Брестский мир. Происхождение праздника 23 февраля, дата заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске.

Экономическая политика большевиков. Причины появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов и комбедов, появлении недовольных коммунистами.

Гражданская война 1918-1920 годов. Участники событий того времени: Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев.

Политика «военного коммунизма». Причины политики «военного коммунизма».

Белая и Красная Армии. П.Н. Краснов, А.И. Дутов, А.И. Деникин, Л.Г. Корнилов – генералы Белой армии, Л.Д. Троцкий, РККА - рабоче-крестьянская красная армия.

Ход Гражданской войны. Михаил Васильевич Фрунзе, Н.Н. Юденич, А. И. Деникин, С.М. Буденный, Н. Махно.

Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Ю. Пилсудский, М.Н. Тухачевский, П.Н. Врангель

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР».

Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. 16 часов

Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте. Восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте.

Отношения РСФСР со странами Европы Георгий Васильевич Чичерин.

Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г. НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог, Георгий Яковлевич Сокольников.

План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. ГОЭРЛО – государственная комиссия электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС.

Образование СССР. Культурная революция, И.В. Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР.

Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы. Герб и флаг СССР.

В.И. Ленин – вождь и вдохновитель. Смерть В.И. Ленина. Мавзолей.
Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. Индустриализация страны, пятилетка.

Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница

Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года. Жизнь и быт граждан; Конституция 1936 года.

СССР накануне Второй мировой войны «Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования.

Образование и культура в 1930-е годы. М. Горький, М.А. Шолохов и другие писатели. Фильмы того периода.

Ситуация в мире в 1930-е годы. Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и другими странами Европы.

Положение на Дальнем Востоке. В.К. Блюхер, планы Японии, озеро Хасан, река Халхин-Гол, Г.К. Жуков.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Изменение советской внешней политики; 23 августа 1939 года - подписание договора с Германией.

Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945). 13 часов

Накануне Великой Отечественной войны. Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР.

Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года). 22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.

Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Оборонительные бои за Москву, контрнаступление советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву.

Все для фронта, все для победы Эвакуация промышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.

Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Применение нового оружия - «катюша», партизанское движение.

Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Медаль «За оборону Севастополя».

Сталинградская битва. Битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова.

Битва на Курской дуге. Роль разведчиков. Контрнаступление возле деревни Прохоровка.

Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.

Тегеранская конференция. Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков. Освобождение Кавказа от фашистов.

Тегеранская конференция и открытие второго фронта
Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года)
Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Решения ялтинской конференции.

Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.

Война СССР с Японией. Вступление СССР в войну с Японией.

2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века. 24 часа

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Потери СССР в войне; первоочередные задачи, героический подвиг людей.

Возвращение СССР к мирной жизни. Послевоенная, внутренняя политика СССР.

Государственное устройство СССР после войны.

Наука и культура 1945- начала 50-х годов. Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы.

Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов). Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки и недоверии в руководстве страной Хрущевым.

Курс на строительство коммунизма Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов.

Деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов. Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С. Хрущева. 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.

Покорение космоса. 4 октября 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 г. - первый полет человека в космос.

Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. 1957 г. - Всемирный фестиваль молодежи в Москве. Большая работа по воспитанию молодежи.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Разрядка Международной напряженности.

Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года.

Россия в 1990-е годы. Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко.

Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. М.С. Горбачев.

Окончание «холодной войны». Соглашение с США по сокращению ядерного вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе эмиграции.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР.

Первые демократические выборы. Признание многопартийности, введение поста президента СССР, Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н. Ельцин.

Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.

Рыночная экономика; отставка правительства.

Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина. Глава правительства – В.В. Путин.

Россия в начале XXI века. Образование 7 федеральных округов, назначение представителей Президента.

Отношение России с другими странами в XXI веке. Республика Крым, отношение с Белоруссией, Казахстаном.

Духовное возрождение современной России. Религия, изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей.

Обобщение. Повторение. 2 часа

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация пройденного.

Количество контрольных работ – 3

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Введение. 1 час	
История – наука о прошлом. Лента времени.	Знать, что изучает история, как наука, о чем она может рассказать, историю своего края. Называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем городе.
Раздел 1. Древняя Русь. 9 часов	
Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян. Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».	Объяснять значение словарных слов и понятий. Называть соседние племена славян. Описывать нашего предка. Описывать образ жизни восточных славян, места расселений. Описывать образ жизни восточных славян, места расселений. Устанавливать причины языческих верований и обрядов. Обобщать и систематизировать изученное.
Раздел 2. Древнерусское государство. 9 часов	
Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство».	Объяснять возникновение государства, его структуры. Объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Описывать деятельность отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси. Характеризовать деятельность первых русских князей. Знать предание о гибели князя. Понимать причины мести княгини Ольги. Приводить примеры по теме урока. Объяснять роль княжеской дружины. Обобщать и систематизировать изученное.
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов	
Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-суздальское княжество в XII веке. История возникновения Москвы. Контрольная работа за I полугодие. Культура Руси в X-XIII веках. Обобщение раздела «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	Приводить примеры по теме урока. Составлять связный рассказ по теме урока. Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Характеризовать занятия новгородцев. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Обобщать и систематизировать изученное.
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями. 19 часов	

<p>Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батые на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Обобщение раздела «Русь в борьбе с завоевателями».</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Составлять связный рассказ по теме урока. Объяснять значение понятий по теме. Характеризовать направления политики князя. Знать принцип передачи власти по старшинству. Объяснять значение свержения правления Золотой Орды. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
---	--

Раздел 5. Единое Московское государство. 16 часов

<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Близкое окружение Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. Обобщение раздела «Единое Московское государство».</p>	<p>Составлять связный рассказ по теме урока. Характеризовать внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснять суть опричнины и предпосылки к ее появлению. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику после Ивана Грозного. Характеризовать личность Федора Ивановича. Характеризовать предпосылки появления самозванцев. Знать основные причины, этапы, события Смуты. Характеризовать правление первых Романовых. Объяснять причины раскола в Русской православной церкви. Называть характерные черты русской культуры в XVI – XVII веках. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
--	--

Обобщение. Повторение. 2 часа

Итоговая контрольная работа.	Обобщают и систематизируют изученное.
Итоговое повторение.	

8 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Раздел 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века. 19 часов	
Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в 17 веке.	Рассказывать о территории и занятиях народов страны к концу XVII века.

<p>Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре. Личность Петра. Семья Петра Великого. Контрольная работа по разделу «Российское государство в конце XVII-начале XVIII века».</p>	<p>Объяснять значение словарных слов и понятий. Рассказывать о детстве и юности Петра I. Рассказывать об обучении Петра I. Давать краткую характеристику некоторым историческим личностям. Давать краткую характеристику правления Софьи. Рассказывать о том, как установилось единовластие Петра I. Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Объяснять причины, ход, итоги бунта стрельцов. Объяснять причины поражения под Нарвой. Понимать причины подготовки регулярной армии, рассказывать об успехах русской армии в войне со шведами. Рассказывать о строительстве города. Рассказывать о сражении у деревни Лесной. Понимать значение Полтавской победы над шведами. Рассказывать об итогах войны. Рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве. Понимать схему управления Россией при Петре I. Приводить примеры по теме урока. Составлять связный рассказ по теме урока. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p>Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801). 19 часов</p>	
<p>Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Как правила Россией Анна Иоановна. Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. Елизавета Петровна – младшая дочь Петра Великого. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Принцесса София Фредерика Августа – будущая императрица Российского государства. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. Контрольная работа по разделу «Российская империя после Петра I».</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Приводить примеры по теме урока. Рассказывать о правлении Анны Иоановны. Составлять связный рассказ по теме урока. Рассказывать о периоде правления Елизаветы Петровны. Рассказывать о войнах с Пруссией и Швецией. Рассказывать о правлении Петра III. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Составлять связный рассказ по теме урока. Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p>Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века. 14 часов</p>	
<p>Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.</p>	<p>Объяснять значение понятий по теме. Рассказывать о деятельности Павла Петровича. Рассказывать о правлении Павла I. Составлять связный рассказ по теме урока. Рассказывать о вторжении Наполеона в Россию. Рассказывать об окончании Отечественной войны.</p>

<p>Император Александр I. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 года. Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Личность императора Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.</p>	<p>Характеризовать итоги войны с Наполеоном. Характеризовать причины, ход, итоги восстания декабристов. Знать причины, ход, итоги войны.</p>
Раздел 4. Россия в конце XIX-начале XX века. 16 часов	
<p>Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в конце XIX века. Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Последний Российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.</p>	<p>Рассказывать о личности Александра II. Понимать значение отмены крепостного права. Знать военные реформы Александра II. Понимать выгоду покорения земель и народов средней Азии. Знать причины, ход, итоги войны. Рассказывать о личности Александра III. Составлять связный рассказ по теме урока. Объяснять отношения между великими державами. Давать характеристику личности императора Николая II. Знать причины, ход, итоги войны. Рассказывать о революционных выступлениях 1905-1907 годов. Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Знать и объяснять роль России в войне. Рассказывать о событиях февраля 1917 года.</p>
Обобщение. Повторение. 2 часа	
<p>Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение.</p>	<p>Обобщают и систематизируют изученное.</p>

9 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Раздел 1. Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война. 15 часов	
<p>Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства.</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Объяснять причины начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского</p>

<p>Поход на Петроград Л.Г. Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая и Красная Армии. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны Контрольная работа по разделу «Великая российская революция и Гражданская война».</p>	<p>хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть. Описывать наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества. Работать с картой. Составлять связный рассказ по теме урока. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p>Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. 16 часов</p>	
<p>Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа. Образование Союза советских социалистических республик (СССР). Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937 годы). Конституция 1936 года. СССР накануне Второй мировой войны. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Обобщение раздела «Советское государство в 1920-1930-е годы».</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Объяснять причины проведения коллективизации. Характеризовать образование и культуру в 1930-е годы. Рассказывать о ситуации в мире в 1930-е годы. Понимать влияние изучаемой эпохи на культуру страны. Работать с картой. Составлять связный рассказ по теме урока. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Обобщать и систематизировать изученное.</p>
<p>Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945). 13 часов</p>	
<p>Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. (июнь 1941-осень 1942 года). Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. Все для фронта, все для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя.</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Объяснять предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941 — 1945). Называть причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии. Знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.).</p>

<p>Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Контрольная работа по разделу «СССР в Великой Отечественной войне».</p>	<p>Описывать (устно) портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений. Объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др. Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск. Обобщать политические и экономические итоги войны, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Составлять связный рассказ по теме урока.</p>
<p>Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века. 24 часа</p>	
<p>СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945- начала 50-х годов. Пора «Оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е - начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина. Россия в начале XXI века. Отношения России с другими странами в XXI веке. Духовное возрождение современной России. Обобщение раздела «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г., причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене. Объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева. Объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. Знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки. Соотносить текст, иллюстрацию, карту. Составлять связный рассказ по теме урока.</p>
<p>Обобщение. Повторение. 2 часа</p>	
<p>Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение.</p>	<p>Обобщают и систематизируют изученное.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023 г.
2. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2023 г.
3. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2023 г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы, словарные слова.
2. Рабочие тетради.
3. Карточки с индивидуальными заданиями.
4. Тестовые задания.
5. Репродукции исторических событий, исторические портреты.
6. Контурные карты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» понимаются позитивные изменения в личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на которых ориентирована данная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **7 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **8 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **9 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и так далее).

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и одноклассников.

Приложение № 1 – календарно-тематическое планирование

Приложение № 2 – контрольно-измерительные материалы