



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОГКОУ «Санаторная школа-интернат», утверждённой Приказом № 57/1-О от 30.08.2023 года.
5. Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».
6. Устав ОГКОУ «Санаторная школа-интернат».

### **Общая характеристика предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения.

### **Общая характеристика предмета «География»**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами.

**Цель предмета «География»** - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

#### **Задачи:**

- сформировать понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- подготовка обучающихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интернациональные, патриотические, экологические и эстетические чувства;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Коррекционные задачи**

### *Коррекция восприятий и представлений:*

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала, качества объекта;
- увеличивать объем зрительных и слуховых восприятий;
- работать над увеличением поля зрения;
- совершенствовать точность восприятия, активность;
- учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов;
- корректировать искаженные представления о жизни, природе и обществе.

### *Коррекция памяти:*

- развивать точность, прочность, скорость запоминания;
- развивать объем памяти;
- развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развивать личностные мотивы запоминания (умение учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание);
- формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;
- совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях;
- развивать произвольную память.

### *Коррекция внимания:*

- развивать навык самоконтроля;
- развивать целенаправленность внимания;
- развивать быстроту переключения внимания;
- увеличивать объем внимания, силу внимания;
- развивать устойчивое внимания.

### *Коррекция самооценки:*

- воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- корректировать отрицательные реакции на замечания.

### *Коррекция мышления:*

- развивать умение классифицировать предметы по различным признакам;
- развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение;

- формировать целенаправленность в работе;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать последовательность мышления;
- развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

*Коррекция эмоционально-волевой сферы:*

- воспитывать самостоятельность принятия решения;
- развивать инициативу, стремление к активной деятельности;
- формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца;
- формировать адекватность чувств;
- предупреждать возникновение дурных привычек;
- вырабатывать привычки положительного поведения;
- воспитывать сознательную дисциплину.

*Коррекция речи:*

- совершенствовать слуховое восприятие, внимание;
- развивать импрессивную сторону речи (понимание);
- развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи;
- развивать коммуникативные функции речи, как средства общения;
- развивать диалогическую речь;
- формировать преодоление речевого негативизма;
- формировать стремление к исправлению речевого дефекта;
- расширять активный и пассивный словарь;
- формировать навыки сознательного и выразительного чтения.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы из расчета 2 часа в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (70 часов),
- 7 класс - «География России» (70 часов),
- 8 класс - «География материков и океанов» (70 часов),
- 9 класс - «География материков и океанов» (55 часов); «Ваш край» (15 часов).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Результаты освоения** с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  | Личностные результаты  |
|---|--|--|
| <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul> | <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)</li> <li>• учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</li> <li>• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;</li> <li>• учить понимать необходимость бережного</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul> | <p>отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.</p> |
| <p><b>Дифференцированный уровень</b> включает обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> </ul> |  |   |

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

## Содержание учебного курса «География»

### 6 класс

#### Начальный курс физической географии (70 часов)

**Введение** (5 ч.) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч.) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4 ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч.) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч.) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч.) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### Карта России (20 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (3 ч.)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

| Предметные результаты  |  | Личностные результаты  |
|--|--|--|
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |  |
| <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• название своего государства, его столицы;</li><li>• названия природных зон России;</li><li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li><li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li></ul> | <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li><li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;</li><li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li><li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li><li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li><li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li><li>• правила поведения в природе;</li><li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li></ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать границы России на глобусе, карте</li></ul> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;</li><li>• воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li><li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);</li><li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li><li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</li> </ul> | <p>на практике правила поведения в природе, ее сохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.</li> </ul> |
| <p><b>Дифференцированный уровень</b> включает обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя.</li> </ul> |  |   |

## 7 класс

### География России (70 часов)

#### Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (13 ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### Природные зоны России (57 ч.)

Размещение природных зон на территории России.

##### Карта природных зон России (1 ч.)

##### Зона арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

##### Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### Лесная зона (19 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### Зона степей (9 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### Зона субтропиков (3 ч.)

Положение на карте Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### Высотная поясность в горах (5 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### Обобщающий урок по географии (1 ч.)

## Планируемые результаты освоений учебного предмета 8 класс

| Предметные результаты  |  | Личностные результаты   |
|--|--|---|
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |   |
| <p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия океанов земного шара, их значение;</li><li>• названия материков земного шара;</li><li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена</li></ul> | <p>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li><li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li><li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии,</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>местность, в которой живет обучающийся.<br/> <i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>показывать на географической карте материка земного шара.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</li> <li>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель.</li> </ul> | <p>традиции и обычаи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;</li> <li>формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> |
| <p><i>Дифференцированный уровень</i> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя.</li> </ul> |   |  |

## 8 класс

### География материков и океанов (70 ч.)

#### Введение (1 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### Мировой океан (5 ч.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### Материки и части света Африка (12 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок. Практические работы

**Австралия** (8 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

**Антарктида** (6 ч.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка** (22 ч.)

Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч.) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок. Южная Америка (12 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Евразия** (15 ч.)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок.** География материков и океанов. 8 класс (1 ч.)

### Планируемые результаты освоений учебного предмета 9 класс

| Предметные результаты |                     | Личностные результаты |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Минимальный уровень   | Достаточный уровень |                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе.</li> </ul> | <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия</li> <li>• по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры;</li> <li>• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;</li> <li>• при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;</li> <li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.</li> </ul> |
|---|--|---|

*Дифференцированный уровень* включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

## 9 класс

### География материков и океанов (Часть 2) (70 ч.)

Государства Евразии (51 ч.) Политическая карта Евразии (1 ч.).

#### Европа (30 ч.)

Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### Азия (30 ч.)

Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия Индия (Республика Индия). Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народная Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

#### Свой край (9 ч.)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч.)**

*Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.*

## Тематическое планирование

### 6 класс

| № | Основные темы программы     | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа  |
|---|-----------------------------|----------------------|---|
| 1 | Введение                    | 4                    | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.<br>Коррекция пространственной ориентировки.<br>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Ориентирование на местности | 5                    | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).<br>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.   |

|   |                             |    |   |
|---|-----------------------------|----|---|
|   |                             |    | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.<br>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  |
| 3 | Фомы поверхности Земли      | 4  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.<br>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.<br>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.<br>Коррекция пространственной ориентировки.<br>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.<br>Коррекция восприятия времени.  |
| 4 | Вода на Земле               | 10 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br>Коррекция устойчивости внимания.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  |
| 5 | План и карта                | 9  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br>Развитие способности обобщать и делать выводы.<br>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.<br>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.<br>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.<br>Развитие пространственного восприятия.  |
| 6 | Земной шар                  | 14 | Коррекция внимания (объем и переключение).<br>Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.<br>Развитие способности обобщать и делать выводы.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  |
| 7 | Карта России                | 20 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.<br>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br>Коррекция и развитие умения работать в группе.<br>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 8 | Повторение начального курса | 2  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | физической географии |  | <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> |
|--|----------------------|--|--|

*7 класс*

| № | Основные темы программы                | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа   |
|---|--|----------------------|--|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 13                   | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 2 | Зона арктических пустынь               | 6                    | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 3 | Зона тундры                            | 8                    | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 4 | Лесная зона                            | 19                   | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p>   |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            |   | <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 5 | Зона степей                | 9 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> |
| 6 | Зона полупустынь и пустынь | 6 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>  |
| 7 | Зона субтропиков           | 3 | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |
| 8 | Высотная поясность в горах | 5 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 9 | Обобщение                  | 1 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
|--|--|--|--|

**8 класс**

| <b>№</b> | <b>Основные темы программы</b> | <b>Кол-во часов по теме</b> | <b>Коррекционная работа</b>   |
|----------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1        | Введение<br>Океаны<br>Африка   | 18                          | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 2        | Австралия                      | 8                           | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>  |
| 3        | Антарктида                     | 6                           | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>  |
| 4        | Америка                        | 22                          | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>   |

|   |           |    |  |
|---|-----------|----|--|
|   |           |    | <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.<br/>         Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br/>         Коррекция и развитие умения работать в группе.<br/>         Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br/>         Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br/>         Коррекция восприятия времени.<br/>         Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/>         Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>   |
| 5 | Евразия   | 15 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br/>         Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br/>         Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br/>         Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br/>         Коррекция устойчивости внимания.<br/>         Коррекция внимания (объем и переключение).<br/>         Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br/>         Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/>         Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br/>         Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |
| 6 | Обобщение | 1  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br/>         Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.<br/>         Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br/>         Коррекция и развитие умения работать в группе.<br/>         Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br/>         Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br/>         Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br/>         Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br/>         Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br/>         Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> |

*9 класс*

| № | Основные темы программы | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа  |
|---|-------------------------|----------------------|---|
| 1 | Введение                | 1                    |   |
| 2 | Западная Европа         | 7                    | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.<br/>         Коррекция пространственной ориентировки.<br/>         Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.<br/>         Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> |

|   |                   |    |  |
|---|-------------------|----|--|
|   |                   |    | <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.<br/> Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.<br/> Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.<br/> Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>   |
| 3 | Южная Европа      | 5  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br/> Развитие способности обобщать и делать выводы.<br/> Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.<br/> Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.<br/> Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 4 | Северная Европа   | 3  | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).<br/> Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/> Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |
| 5 | Восточная Европа  | 14 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.<br/> Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.<br/> Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.<br/> Коррекция пространственной ориентировки.<br/> Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.<br/> Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).<br/> Коррекция и развитие умения работать в группе.<br/> Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.<br/> Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.<br/> Коррекция восприятия времени.</p> |
| 6 | Центральная Азия  | 6  | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.<br/> Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.<br/> Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.<br/> Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.<br/> Коррекция устойчивости внимания.</p>  |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7  | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).<br/> Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br/> Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/> Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br/> Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |
| 8 | Южная Азия        | 2  | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.<br/> Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>  |
| 9 | Восточная Азия    | 7  | <p>Коррекция внимания (объем и переключение).<br/> Коррекция зрительного и слухового восприятия.<br/> Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).<br/> Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.<br/> Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>  |

|    |                    |   |   |
|----|--------------------|---|---|
| 10 | Юго-Восточная Азия | 4 | <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>  |
| 11 | Россия             | 4 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>   |
| 12 | Свой край          | 9 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> |
| 13 | Обобщение          | 1 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>  |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## 6 класс

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

## 7 класс

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:***

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **8 класс**

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:***

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **9 класс**

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

### **Формы и средства контроля**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному предмету «География» предусмотрены: устный индивидуальный, чтение карты (со значительной помощью учителя), контрольная работа.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

*1. Оценка устного ответа:*

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

*2. Оценка лабораторной работы:*

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы.

Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены незначительные ошибки в оформлении.

«3» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения, но не сделаны выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены незначительные ошибки в оформлении.

«2» - эксперимент, практическое задание не выполнено полностью, не сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены незначительные ошибки в оформлении.

**Учебно-дидактический материал для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2023.

2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2023.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2023.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 8-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2023.
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6-9 классы. М.: Просвещение, 2023.
6. Атлас 6-9 классы.

**Приложение № 1 – календарно-тематическое планирование**

**Приложение № 2 – контрольно-измерительные материалы**